

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Бугурусланского района
МБОУ "Пронькинская ООШ "

РАССМОТРЕНО
ШМО

_____ Окишева В.А.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Корнякова Н.В.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Пронькинская ООШ"
_____ Евстафьева Т.В.
Приказ № _____
от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Креативное мышление»

(5-9 классы)

Составитель:
Пензякова В.П.

с. Пронькино, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Информационно-методического письма Минпросвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО, ООО, СОО
- Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В.Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара:СИПКРО,2019
- Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (5-9класс) / Л.Ю. Панарина, И.Н. Минаев – Самара, 2021.

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам. Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средств для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого

результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

- Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 класс), реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

5 класс – от 8 до 17 часов;

6 класс – от 9 до 17 часов;

7 класс – от 8 до 17 часов;

8 класс – от 8 до 17 часов

9 класс – от 8 до 17 часов.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 58 часов.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др. На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

Предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям:

«Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) - это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в

заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем - новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез

Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.
- С целью формирования креативного мышления учитель может

использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Предмет Функциональная грамотность (креативное мышление)

Всего уроков/ Класс	5	6	7	8	9
За год	17	17	17	17	17
В месяц	2	2	2	2	2

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ « КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

5 класс

№	Тема занятия	Кол - во часов	Формы деятельности
1	Знакомство с креативным мышлением	1	Беседа. Упражнение «Боремся с психологической инерцией».
2	Развитие ассоциативности	3	Придумывание метафор. Ознакомление алгоритмом придумывания метафор. Практическая работа по придумыванию метафор. Тренинг «Цепочка

			ассоциаций».
3	Приём «Метод фокальных объектов»	2	Игра «Аукцион». Упражнение «Нелепицы». Упражнение «Перевертыши». Объяснение метода фокальных объектов. Практическая работа по усовершенствованию объектов
4	Приёмы Дж. Родари	3	Приём «Круги по воде» Объяснение приёма «Круги по воде». Сочинение историй. Приёмы «Бином фантазии», «Произвольная приставка» Приём «Творческая ошибка».
5	Типовые приём ыфантазирования	3	Беседа о приёме «Оживление». Приём «Увеличение - уменьшение». Приём «Ускорение - замедление». Приём «Дробление -объединение». Приём «Наоборот» Проблемная ситуация
6	Изобретательс киресурсы	3	Метод Робинзона. Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений».
7	Фантазирование ипрогнозирование	1	Беседа о правилах прогнозирования. Практическая работа по прогнозированию
8	Подведение итога вобучения	1	Презентация творческих работ. Анкетирование. Беседа о творчестве.
		17	
6 класс			
1	Введение в курс	1	Беседа
2	Хочу помочь! (Демонстрационн ый вариант 2019)	1	Упражнение «Рисуем проблему»
3	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019)	2	Упражнение «Визуальное самовыражение»
4	Путешествие по школе	2	Упражнение «Визуальное самовыражение»
5	Парта будущего	2	Упражнение «Рисуем решение проблемы»
6	Как помочь отстающему	2	Упражнение «Рисуем решение проблемы»

7	Идти в гору	2	Упражнение «Письменное самовыражение»
8	Журнал с фотографиями	2	Упражнение «Письменное самовыражение»
9	За чистоту воды	2	Упражнение «Рисуем решение проблемы»
10	Итоговая аттестация	1	
		17	
7 класс			
1	Введение в курс	1	Беседа
2	Быть чуткими	2	Выдвижение разнообразных идей
3	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020)	2	Упражнение «Рисуем решение проблемы»
4	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020)	2	Упражнение «Визуальное самовыражение»
5	Название книги (Открытый банк заданий 2020)	2	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
6	Рисунок к математическому выражению	2	
7	Трудный предмет	2	Упражнение «Визуальное самовыражение»
8	Обложка для книги	2	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
9	Вопросы Почемучки	1	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
10	Итоговая аттестация	1	
		17	
8 класс			
	Введение в курс	1	Беседа
1	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020)	2	Упражнение «Визуальное самовыражение»
2	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020)	2	Решение социальных проблем
3	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020)	2	Упражнение «Рисуем решение проблемы»

4	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020)	2	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
5	Регенеративная медицина, задание 3	2	Решение социальных проблем
6	Такой разный звук, задание 1	2	Решение естественно-научных проблем
7	Видеть глазами души	2	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
9 класс			
1	Введение в курс	1	
2	Хочу помочь!	2	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
3	Геометрические фигуры.	1	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
4	Путешествие по школе.	2	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
5	Парта будущего	1	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
6	Как помочь отстающему	1	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
7	Идти в гору	1	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
8	Журнал с фотографиями	2	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
9	Создаем идеи.	2	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
10	«Мозговой штурм».	2	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
11	Развитие креативности.	1	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
12	Практическое применение полученных знаний.	1	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
		17	

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL:

<https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.

3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.

4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL:

<https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>

8	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	1	Упражнение «Креативное письменное самовыражение»
9	Итоговая аттестация	1	
		17	

Литература

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеевко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. - М.; СПб.: Просвещение, 2021. - 126 с.: ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. - М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>