

Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пронькинская основная общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Бугурусланский район»  
461 603, Оренбургская область, Бугурусланский район,  
село Пронькино, улица Центральная 5а  
Телефон (35352) 56 – 3 – 43, E – mailpron9@yandex.ru

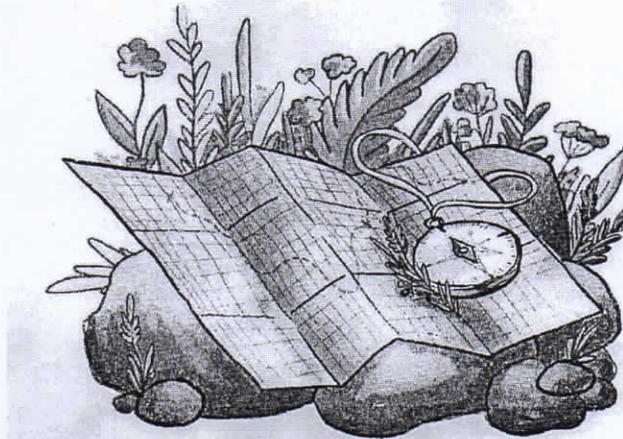
**РАССМОТРЕНО  
И СОГЛАСОВАНО**  
Научно-методический совет  
Протокол № 1 от 29.08 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Пронькинская ООШ»  
Т.В.Евстафьева  
« 30 » 08 2022 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Туристско-краеведческий «Исток»

Возраст учащихся: 9-15 лет  
Срок реализации: 3 года (2022-2024 ) г .г.

**Автор-составитель**  
**Евстафьева Т.В.**  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории



с.Пронькино, 2022

## Содержание

<b>I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Уровни усвоения программы	3
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Новизна программы	4
1.5. Отличительные особенности программы	4
1.6. Адресат программы	4
1.7. Объем и сроки усвоения программы	4
1.8. Формы обучения и виды занятий	4
1.9. Режим занятий	6
<b>2. Цели и задачи программы</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание программы</b>	<b>7</b>
3.1. Учебный план	7
3.2. Содержание учебно-тематического плана	8
<b>4. Планируемые результаты</b>	<b>11</b>
<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>14</b>
<b>1. Календарный учебный график</b>	<b>14</b>
<b>2. Условия реализации программы</b>	<b>28</b>
<b>3. Формы аттестации / контроля</b>	<b>29</b>
<b>4. Оценочные диагностические материалы</b>	<b>30</b>
<b>5. Методические материалы</b>	<b>30</b>
<b>6. Список литературы</b>	<b>31</b>

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исток» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ о т 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ «Пронькинская ООШ».

**1.1. Актуальность программы** заключается в том, что в ней уделяется серьезное внимание физической подготовке обучающихся в соответствии с Государственной целевой программой "Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2020 - 2021 гг.", предусматривающей реализацию недельного объема двигательного режима не менее 8 часов. Государственная программа также предусматривает развитие детско - юношеского туризма и его внедрение в образовательные учреждения. Программа туристско - краеведческого объединения полностью соответствует реализации вышеназванных государственных программ и является весьма актуальной. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным в деле воспитания и образования учащихся средством, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся.

.

**1.2. Направленность программы** – Туристско-краеведческое – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Занятия краеведением позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

**1.3. Уровень освоения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исток»: духовно-нравственного воспитания

**1.4. Педагогическая целесообразность.** туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. Программа туристско - краеведческого объединения полностью соответствует реализации вышеназванных государственных программ и является весьма актуальной. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач.

**1.5 Новизна.** Туристско - краеведческая деятельность является комплексным в деле воспитания и образования учащихся средством, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность.

**1.6. Отличительная особенность данной программы в том, что** программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы своего края. Проводятся походы. Во время походов ребят обучают правилам поведения в природе, учат навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся обучающиеся в дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

### **1.7. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исток» рассчитана на учащихся 9 – 15 лет, а также для детей с ОВЗ и инвалидов.

### **1.8. Объём и сроки освоения программы**

Программа «Исток» рассчитана на один год обучения:

1-й год обучения – 113 часов

Итого: 113 часов

### **1.9. Формы обучения и виды занятий**

Используются три основные формы обучения:

урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере, ученики выполняют практические и творческие работы под руководством учителя;

внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в компьютерном классе) самостоятельно выполняют практические задания, проекты, конкурсные работы;

дистанционно-сетевая, в которой учащиеся получают информацию и обмениваются результатами работы между собой и с учителем по локальной и глобальной сетям, участвуют в сетевых олимпиадах и конкурсах, проходят обучение на сетевых курсах.

Основным методом обучения в данном курсе является метод проектов. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере. Кроме выполнения проектов учащимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения.

Каждое занятие направлено на развития обучающихся в системе образования; активной учебно-познавательной деятельностью обучающихся; построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и компетентностного подхода, определяет систему требований к уроку:

1. Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности, целеполагание осуществляется совместно с обучающимися исходя из сформулированной (желательно - обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке (что является одной из форм мотивации левополушарных обучающихся); они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (мотивация правополушарных детей).

2. Мотивация. Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

4. Отбор содержания. Это значит, что на уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);

- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;

- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
- является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

6. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.

7. Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя - создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Компоненты учебного задания: характеристика задания (планируемый результат выполнения); мотивационная часть; содержание: условия, вопрос; инструкция по выполнению; время выполнения; образец или описание ответа; критерии оценки; методический комментарий.

8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).

9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.

10. Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, т.е. приращение сознания: вопрос - мысль - внутренняя речь - внешняя речь). Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в том числе с использованием зрительных опор).

11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

14. Минимизация и вариативность домашнего задания. Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательным стандартом (образовательной программой); содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

15. Организация психологического комфорта и условий здоровья сбережения на уроке.

Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся - как активных субъектов деятельности, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок курса.

Виды занятий: групповые и индивидуальные.

Групповая форма работы включает беседы, опросы, обсуждение проектов, анализ практической работы, организацию мини-выставок.

Индивидуальная форма работы реализуется посредством включения учащихся в деятельность по выполнению практических работ.

#### **1.10. Режим занятий**

Продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определена в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СанПин:

1-й год обучения – один раз в неделю по три академических часа;

## **2. Цель и задачи программы**

Цель программы создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через активное познание родного края

Задачи программы:

#### **Образовательные задачи:**

- сформировать знания о природных, культурных и исторических особенностях своей местности;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
- углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;
- способствовать воспитанию природно - и культурноохранного, экологического сознания.
- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.
- укреплять здоровье детей на занятиях в условиях природной среды;

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине.
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности.
- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего её природу, историю, культуру, национальные традиции;
- сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта;

## **3. Содержание программы**

### **3.1. Учебный план (1 год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	

1	Знакомство с Бугурусланским районом	2	1	1	Практическая работа
2	Природа родного края. Введение	8	3	5	Практическая работа
3	Географическое положение .Вводное занятие по туризму	10	5	5	Практическая работа
4	Фауна и флора села	10	5	5	Практическая работа
5	Сообщения	5	2	3	Практическая работа
6	Писатели Оренбуржья	6	3	3	Практическая работа
7	Родники села	6	3	3	Практическая работа
8	Презентация проекта	2	2	0	Дискуссия
9	Памятники нашего села и района	10	5	5	Практическая работа
10	Походы	8	4	4	Практическая работа
11	С.Т. Аксаков.	8	3	5	Практическая работа
12	Великая Отечественная война	10	5	5	Практическая работа
13	Проекты	10	5	5	Практическая работа
14	Экскурсии	10	5	5	Практическая работа
15	Краеведение области	2	1	1	Практическая работа
16	Материалы к проектам	2	1	1	Практическая работа
17	Итоговое занятие	2	2	0	Защита творческой работы. Дискуссия
				Итого:	113

### 3.2. Содержание учебного – тематического плана программы

#### Раздел 1. Введение (2 часа)

##### 1.1. Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность учащихся

*Теоретическое занятие (8 часов)*

Знакомство с деятельностью объединения "Туристы - краеведы", определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

#### Раздел 2. Начальная туристская подготовка (20 часов)

##### 2.1. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов (2 часа)

*Теоретическое занятие (1 час)*

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской

прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов - краеведов.

*Практическое занятие (1 час)*

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

## **2.2. Организация и проведение туристских прогулок и походов (6 часов)**

*Теоретические занятия (2 часа)*

Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана-графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

*Практические занятия (4 часа):*

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

## **2.3. Великая Отечественная война (10 часов)**

*Теоретические занятия (5 часов) Сбор информации об участниках ВОВ*

*Практические занятия (5са) Приглашение детей войны*

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход

## **2.4. Памятники нашего села (10 часов)**

*Теоретические занятия (2 часа) Сбор информации*

*Практические занятия (8 часов) Уборка памятников, возложение цветов.*

## **2.5. Топографическая подготовка и ориентирование (6 часов)**

*Теоретические занятия (2 часа)*

Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута .

Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

*Практические занятия (4 часа)*

Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

## **2.6. Медико-санитарная подготовка (2 часа)**

### *Теоретические занятия (1 час)*

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

### *Практические занятия (1 час)*

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

## **Раздел 3. Краеведческая работа в походе (24 часа)**

### **3.1. Общая характеристика края (4 часа)**

#### *Теоретические занятия (1 час)*

Знакомство с картой Краснодарского края. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности края и района.

#### *Практические занятия (3 часа)*

Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

### **3.2. Культура и народные традиции (4 часа)**

#### *Теоретические занятия (1 час)*

Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население края, этнический состав. Культура и традиции кубанских казаков. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство кубанского народа, выдающиеся деятели культуры.

#### *Практические занятия (3 часа)*

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей Северского района и своего поселка.

### **3.3. Природа и экология (4 часа)**

#### *Теоретические занятия (1 час)*

Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Кавказский государственный биосферный заповедник. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

#### *Практические занятия (3 часа).*

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне (населенном пункте). Экологические игры. Посадка зеленых

насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

### **3.4. Сбор краеведческого материала в походе (12 часов)**

*Теоретические занятия (2 часа)*

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

*Практические занятия (10 часов).*

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов., ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение краеведческого музея в ст. Северской, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилками-краеведами, с ветеранами и интересными людьми. Оформление туристско - краеведческой газеты. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листьев различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

## **Раздел 4. Общая физическая подготовка (16 часов)**

### **4.1. Значение физической подготовки и закаливания (1 час)**

*Теоретические занятия (1 час)*

Значение общей физической подготовки, закаливания в оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма..

### **4.2. Общая физическая подготовка (15 часов)**

*Практические занятия (15 часов)*

Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.

- Комплекс утренней физической зарядки.

- Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

- Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

- Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

- Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

- Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в

приседе и полуприседе. Упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

- Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом; игры бегом с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча; игры на внимание, сообразительность, координацию.

- Спортивные ( в том числе народные) игры: ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол, лапта.

- Ходьба по пересеченной местности. Движение по лесным массивам.

Преодоление завалов.

- Преодоление простых водных преград (ручьев, канав).

- Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

- Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам.

- Переправа по бревну.

#### **Психолого-педагогическая диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся**

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью) Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Рисование детей на тему «Моя семья». Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (соревновательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников. Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной) Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями учащихся) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма обучающихся. Проведение в игровой (соревновательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год. Зачетный летний поход (вне сетки часов) Движение группы по маршруту протяженностью до 4–5 км с использованием плана местности (легенды) или спортивной карты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания. Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

1 год обучения

#### **4. Планируемые результаты**

**1. Формирование личности, знающей природу и историю родного края.**

**2. Создание портфолио деятельности кружковцев, в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников**

**3. Участие в конкурсах краеведческой направленности с исследовательскими работами.**

**Направленность дополнительной образовательной программы**

**Программа «Истоки» направлена на пропаганду и развитие природоохранной деятельности. Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков**

За период обучения в кружке учащиеся получают определенный объем знаний и умений, качество которых проверяется каждое полугодие.

Для этой цели проводится промежуточный контроль – зачетные занятия по каждому разделу, изготовление раздаточного и дидактического материала для учителей школы, набор и печать различной печатной продукции для школьных мероприятий, администрации и учителей школы.

Требования к результатам освоения программы *По завершении 1 года обучения обучающиеся должны знать:*

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их достопримечательности;
- искусство кубанского народа, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения на природе.

*По завершении 1 года обучения обучающиеся должны уметь:*

- давать общую характеристику края;
  - проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
  - ориентироваться на местности с помощью карты и компаса;
  - пользоваться туристическим снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
  - устанавливать и сворачивать бивуак;
  - приготовить пищу на костре;
  - передвигаться в составе группы;
  - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Личностным:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметным: ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения),

составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметным: —в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра и т. д. ;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Формирование личности, знающей природу и историю родного края.
2. Создание портфолио деятельности кружковцев, в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников
3. Участие в конкурсах краеведческой направленности с исследовательскими работами.

#### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Программа «Истоки» направлена на пропаганду и развитие природоохранной деятельности. Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков

## **II. Комплекс организационно - педагогических условий**

№ п\п	Тема занятия	Деятельность учеников/ Практические занятия	Дата проведения	
			пл	фак т
1.	<i>Введение в краеведение Поход в природу на реку Бугурусланку , по исчезнувшим деревням родного края.</i>	<i>Беседа о значении краеведения</i>		
2	<i>Введение в краеведение Поход в природу на реку Бугурусланку , по исчезнувшим деревням родного края.</i>	<i>Беседа о значении краеведения</i>		
3	<i>Система краеведения .</i>	<i>Основные понятия и деятельность</i>		
4	<i>Работа в полевых условиях с использованием географических приборов. Методы изучения природы.</i>	<i>Практикум: Наблюдение, измерение, сравнение</i>		
5	<i>Практикум: Организация наблюдений за природой с географическими приборами и инструментами</i>	<i>Практикум: Наблюдение, измерение, сравнение</i>		
6	<i>Практикум: Организация наблюдений за природой с географическими приборами и инструментами</i>	<i>Практикум: Наблюдение, измерение, сравнение</i>		
7	<i>Практикум: Организация наблюдений за природой с географическими приборами и инструментами</i>	<i>Практикум: Наблюдение, измерение, сравнение</i>		
8	<i>Акция «Мой уютный школьный двор!»</i>	<i>Посадка декоративных растений у школы и у домов</i>		
9	<i>Экскурсия в природу Правила поведения на экскурсиях и в походах</i>	<i>Практическое занятие: Чтение инструкции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Сбор подписей под инструктажем.</i>		
10	<i>Экскурсия в природу Правила поведения на экскурсиях и в походах</i>	<i>Практическое занятие: Чтение инструкции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Сбор подписей под инструктажем.</i>		
11	<i>Географическое положение Бугурусланского района на карте России и Оренбургской области</i>	<i>Работа с картой</i>		
12	<i>Географическое положение Бугурусланского района на карте России и Оренбургской области</i>	<i>Работа с картой</i>		
13	<i>История Бугурусланского района</i>	<i>Практические занятия Посещение семей старожиллов , беседы, фотографирование, видеосюжеты</i>		
14	<i>История Бугурусланского района</i>	<i>Практические</i>		

		занятия Посещение семей старожилов , беседы, фотографирование, видеосюжеты		
15	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Осень.	Ведение календаря наблюдений		
16	Определение сторон горизонта разными способами.	Практическое занятие: Определение сторон горизонта разными способами.		
17	Определение сторон горизонта с помощью местных признаков. Экскурсия в лес.	Практическое занятие: Определение сторон горизонта разными способами.		
18	Определение сторон горизонта с помощью местных признаков. Экскурсия в лес.	Практическое занятие: Определение сторон горизонта разными способами.		
19	Природная мастерская. Поделки из природного материала. Знакомство с правилами составления экспозиций из природных материалов.	Практические занятия Поход в лес за природными материалами.		
20	Природная мастерская. Поделки из природного материала. Знакомство с правилами составления экспозиций из природных материалов.	Практические занятия Поход в лес за природными материалами.		
21	Природная мастерская. Поделки из природного материала. Конкурс «Природа и фантазия».	Практические занятия Выставка поделок.		
22	Природная мастерская. Поделки из природного материала. Конкурс «Природа и фантазия».	Практические занятия Выставка поделок.		
23	Лес – наше богатство .	Беседа по презентации		
24	Викторина «Лесная кладовая»	видеофильм		
25	Оформление памятки юному туристу «Не теряй ориентир!»	Работа с компьютером: буклет		
26	Оформление памятки юному туристу «Не теряй ориентир!»	Работа с компьютером: буклет		
27	Составление карты с. Пронькино. Географические названия населенных пунктов нашей местности.	Работа с картой с.Пронькино, анализ карты		
28	Составление карты с.Пронькино. Географические названия населенных пунктов нашей местности.	Работа с картой с.Пронькино, анализ карты		
29	Топонимика населенных пунктов Бугурусланского района	Заполнение таблицы		

30	<i>Из истории названия села Пронькино. Почему Пронькино? Рельеф своей местности.</i>	<i>Беседа: связь с рельефом своей местности</i>		
31	<i>Из истории названия села Пронькино. Почему Пронькино? Рельеф своей местности.</i>	<i>Беседа: связь с рельефом своей местности</i>		
32	<i>История исчезнувших деревень Бугурусланского района</i>	<i>Изучение презентации</i>		
33	<i>История исчезнувших деревень Бугурусланского района</i>	<i>Изучение презентации</i>		
34	<i>Посещение семей народных умельцев с.Пронькино</i>	<i>Беседа со старожилами. Фотографирование</i>		
35	<i>Посещение семей народных умельцев с.Пронькино</i>	<i>Беседа со старожилами. Фотографирование</i>		
36	<i>Занятия местных жителей в настоящее время.</i>	<i>Беседа с жителями. Фотографирование</i>		
37	<i>Занятия местных жителей в настоящее время.</i>	<i>Беседа с жителями. Фотографирование</i>		
38	<i>Викторина «Знаешь ли ты Бугурусланский район?»</i>	<i>Ответы на вопросы викторины</i>		
39	<i>Составление викторины об истории Бугурусланского района</i>	<i>Составление вопросов викторины</i>		
40	<i>Культурное наследие Бугурусланского района</i>	<i>Презентация</i>		
41	<i>Культурное наследие с.Пронькино.</i>	<i>Экскурсия по с.Пронькино.</i>		
42	<i>История архитектурного памятника солдат</i>	<i>Экскурсия к памятнику</i>		
43	<i>История архитектурного памятника солдат</i>	<i>Экскурсия к памятнику</i>		
44	<i>Парк «Победы»</i>	<i>Экскурсия в парк</i>		
45	<i>Возникновение парка «Победы»</i>	<i>Поиск информации в энциклопедиях, сайты Интернет</i>		
46	<i>Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Зима.</i>	<i>Ведение календаря наблюдений</i>		
47	<i>Вклад моей семьи в Великую Победу.</i>	<i>Практические занятия Сочинение</i>		
48	<i>Вклад моей семьи в Великую Победу.</i>	<i>Практические занятия Сочинение</i>		
49	<i>Природное наследие Памятники природы Бугурусланского района..</i>	<i>Практические занятия Экскурсия в зимний лес. Ведение дневника наблюдений за природой.</i>		
50	<i>Природное наследие с.Пронькино.</i>	<i>Изучение презентаций</i>		

		<i>детей</i>		
51	<i>Выявление уникальности природы родного края. Мои находки</i>	<i>Сбор материала</i>		
52	<i>Выявление уникальности природы родного края. Мои находки</i>	<i>Сбор материала</i>		
53	<i>Выявление уникальности природы родного края. Мои находки</i>	<i>Сбор материала</i>		
54	<i>Конкурс фотографий «Милый сердцу уголок родного края»</i>	<i>Составление презентации</i>		
55	<i>Конкурс фотографий «Милый сердцу уголок родного края»</i>	<i>Составление презентации</i>		
56	<i>Население Бугурусланского района.</i>	<i>беседа</i>		
57	<i>Я родился в Оренбургской области, традиции моей семьи .</i>	<i>Сочинение, обсуждение</i>		
58	<i>Я родился в Оренбургской области, традиции моей семьи .</i>	<i>Сочинение, обсуждение</i>		
59	<i>Акция «Украсим школьный двор». Изготовление поделок из бытового мусора.</i>	<i>Практическое занятие : Изготовление поделок из бытового мусора.</i>		
60	<i>Акция «Украсим школьный двор». Изготовление поделок</i>	<i>Практическое занятие : Изготовление поделок из бытового мусора.</i>		
61	<i>Изменение ландшафтов с.Пронькино во времени.</i>	<i>Сообщения о ландшафтах родного края</i>		
62	<i>История создания родников</i>	<i>Видеофильм, обсуждение</i>		
63	<i>Родники: сегодня и завтра</i>	<i>Доклады, презентации, сообщения</i>		
64	<i>Родники: сегодня и завтра</i>	<i>Доклады, презентации, сообщения</i>		
65	<i>Воды Бугурусланского района реки, болота. Использование вод человеком.</i>	<i>Работа с картой, работа с контурной картой</i>		
66	<i>Воды Бугурусланского района реки, болота. Использование вод человеком.</i>	<i>Работа с картой, работа с контурной картой</i>		
67	<i>Реки Бугурусланского района</i>	<i>Экскурсия в природу</i>		
68	<i>Изучение реки Кинель.</i>	<i>Презентация</i>		
69	<i>Изучение методики изучения рек</i>	<i>лекция</i>		
70	<i>Описание рек нашей местности</i>	<i>Экскурсия Практическая работа</i>		
71	<i>Изучение родников в окрестностях села Шестайкино.</i>	<i>Составление карты-схемы «Родники нашей местности»</i>		
72	<i>Методика изучения родников</i>	<i>Лекция</i>		
73	<i>Особенности климата родного края</i>	<i>Принести фотографии времен года нашей местности</i>		

74	<i>«Наблюдение за погодой. Ведение календаря погоды.»</i>	<i>Вести наблюдения за погодой, составить календарь погоды</i>		
75	<i>«Наблюдение за погодой. Ведение календаря погоды.»</i>	<i>Вести наблюдения за погодой, составить календарь погоды</i>		
76	<i>«Обработка результатов наблюдения за погодой родного края »</i>	<i>Практическое занятие. Оформление альбома : «Времена года»</i>		
77	<i>«Обработка результатов наблюдения за погодой родного края »</i>	<i>Практическое занятие. Оформление альбома : «Времена года»</i>		
78	<i>Растительные сообщества нашей местности</i>	<i>Изучение литературы, сайтов Интернет</i>		
79	<i>Растительные сообщества нашей местности</i>	<i>Изучение литературы, сайтов Интернет</i>		
80	<i>Основная природная зона нашего края – степи.</i>	<i>Беседа, чтение</i>		
81	<i>Многообразие растений и животных Оренбуржья.</i>	<i>Составление книжек-раскладушек</i>		
82	<i>Презентации «Редкие, лекарственные, ядовитые растения родного края.»</i>	<i>Памятки об охране редких растений и о правилах использования ядовитых растений</i>		
83	<i>Игра «По заповедным тропам родного края»</i>	<i>Участие в игре</i>		
84	<i>Шоу викторина «Земля у нас – одна».</i>	<i>Участие в викторине</i>		
85	<i>«Экологический эрудит» - игра.</i>	<i>Участие в игре</i>		
86	<i>Посадка декоративных растений на школьном участке. Фотовыставка «Войди в природу другом!»</i>	<i>Практическое занятие : посадка декоративных растений на пришкольном участке.</i>		
87	<i>Посадка декоративных растений на школьном участке. Фотовыставка «Войди в природу другом!»</i>	<i>Практическое занятие : посадка декоративных растений на пришкольном участке.</i>		
88	<i>Оформление выставок рисунков -«Малые реки нашей местности»; -«Родники вы мои, родники»</i>	<i>Оформление выставок рисунков</i>		
89	<i>Оформление выставок рисунков -«Малые реки нашей местности»; -«Родники вы мои, родники»</i>	<i>Оформление выставок рисунков</i>		
90	<i>Известные люди родного края</i>	<i>сообщения</i>		
91	<i>Известные люди родного края</i>	<i>презентация</i>		
92	<i>Изображение в творчестве поэтов природы родного края.</i>	<i>Изучение творчества</i>		

93	<i>Изображение в творчестве поэтов природы родного края.</i>	<i>Изучение творчества</i>		
94	<i>Изображение в творчестве писателей и художников природы родного края. С.Т.Аксаково</i>	<i>Изучение творчества С.Т.Аксаково</i>		
95	<i>Изображение в творчестве писателей и художников природы родного края. С.Т.Аксаково</i>	<i>Изучение творчества С.Т.Аксаково</i>		
96	<i>Трудовой десант : «Уборка территории вокруг парка Победы»</i>	<i>Трудовой десант</i>		
97	<i>Трудовой десант : «Уборка территории вокруг парка Победы»</i>	<i>Трудовой десант</i>		
98	<i>Занимательное краеведение</i>	<i>игра</i>		
99	<i>Занимательное краеведение</i>	<i>игра</i>		
100	<i>Посещение краеведческого музея с.Пронькино</i>	<i>экскурсия</i>		
101	<i>Посещение краеведческого музея с.Пронькино</i>	<i>экскурсия</i>		
102	<i>Обработка собранных материалов, работа с сайтами Интернет для творческих работ</i>	<i>Подготовка творческой работы</i>		
103	<i>Обработка собранных материалов, работа с сайтами Интернет для творческих работ</i>	<i>Подготовка творческой работы</i>		
104	<i>Обработка собранных материалов, работа с сайтами Интернет для творческих работ</i>	<i>Подготовка творческой работы</i>		
105	<i>Обработка собранных материалов, работа с сайтами Интернет для творческих работ</i>	<i>Подготовка творческой работы</i>		
106	<i>Обработка собранных материалов, работа с сайтами Интернет для творческих работ</i>	<i>Подготовка творческой работы</i>		
107	<i>Обработка собранных материалов, работа с сайтами Интернет для творческих работ</i>	<i>Подготовка творческой работы</i>		
108	<i>Работа с литературой, подготовка рефератов, творческих работ к школьным научно-практическим конференциям.</i>	<i>Подготовка творческой работы</i>		
109	<i>Работа с литературой, подготовка рефератов, творческих работ к школьным научно-практическим конференциям.</i>	<i>Подготовка творческой работы</i>		
110	<i>Защита творческих работ</i>	<i>защита</i>		
111-113	<i>Защита творческих работ</i>	<i>защита</i>		

осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков

## **2. Условия реализации программы**

Программа «Исток» реализуется на МБОУ «Пронькинская ООШ». Для организации образовательной деятельности необходимы следующие условия:

- *материально-технические* :учебный кабинет оснащенный мебелью, соответствующей возрасту учащихся; ноутбук, дидактические пособия и материалы, условия для туризма по СанПиНу
- *кадровые*: педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

Санитарно-гигиенические условия, материально–техническое оснащение образовательного процесса соответствуют предъявляемым требованиям. Воздушно-тепловой режим соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. Естественное освещение в кабинете левостороннее, боковое. Искусственное общее освещение обеспечивается люминесцентными лампами, что соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. В помещении проводится регулярное проветривание и влажная уборка.

## **3. Формы аттестации/контроля.**

Контроль за усвоением качества знаний должен проводиться на трех уровнях:

1-й уровень – исследовательский – предполагает добывать знания в практической деятельности. Учащийся готовят презентацию

2-й уровень – практический-применяют свои ЗУН на практике.

3-йуровень –творческий предполагает овладение приемами и способами действия. Ученик осуществляет перенос знаний в творческие работы.

При организации контроля за знаниями и умениями учащихся необходимо обеспечить объективность, полноту и регулярность проверки и учета.

Объективность предполагает такую постановку контроля, при которой устанавливаются подлинные, объективно существующие знания учащихся по проверяемым вопросам программы, подтверждающие достижения ГОС.

При этом используются различные критерии оценивания знаний и умений учащихся:

–нормативный– сравнений знаний учащихся с существующими нормами, с образовательными стандартами, которые основываются на современных и прогнозируемых требованиях государства к общему образованию граждан, а также на важнейших достижениях научно-методической мысли во многих странах;

– личностный – сравнение уровня знаний учащегося с его же прошлыми знаниями и установление динамики продвижения ученика в обучении и развитии;

– сопоставительный– сравнения уровня знаний различных учащихся, групп.

Оптимальным является сочетание второго критерия с первым.

Полнота контроля предполагает изучение разнообразных качеств знаний.

Регулярность контроля связана с особенностями изучаемого материала и особенностями работы конкретного учителя.

Текущий контроль знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Тематический контроль знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися контрольно-практических заданий по теме.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проектов. Каждому учащемуся или группе учащихся должно быть предложено разработать проект, реализующий компьютерную модель конкретного объекта, явления или процесса из различных предметных областей.

По окончании реализации программы участники кружка должны подвести итоги. Формами итогов должны быть:

1. Оформление докладов, альбомов, математических календарей.
2. Участие в школьных, муниципальных конкурсах.
3. Участие во всероссийских и международных конкурсах.
4. Оформление и защита проектов.

#### **4. Оценочные диагностические материалы**

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учащихся (созданные проекты), а также их внутренние личностные качества и компетенции (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам программы.

Основой для оценивания деятельности учащихся являются результат анализа проектов и деятельности по их созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах программы. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащихся, которые определены в рабочей программе педагога и в индивидуальных образовательных маршрутах учащихся (при наличии таковых).

Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта — создаваемого мультимедийного проекта.

Проверка достигаемых образовательных результатов производится в следующих формах:

- 1) текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий;
- 2) взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- 3) публичная защита выполненных обучающимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- 4) текущая диагностика и оценка педагогом деятельности учащихся;
- 5) итоговая оценка деятельности по образовательной программе в форме защиты портфолио в рамках итоговой конференции;
- 6) итоговая оценка индивидуальной деятельности обучающегося педагогом, выполняемая в форме образовательной характеристики;
- 7) независимая экспертная оценка творческих работ (работы) обучающегося в рамках конкурсов, олимпиад, конференций различного ранга.

Промежуточная аттестация

Проводится в конце каждого года обучения в форме защиты творческой работы (проекта) на итоговом занятии.

#### **5. Методические материалы**

1. Форма занятия – рассказ, работа с компьютером.
2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:
  - Целостный и расчлененный метод обучения;
  - Ясная и простая подача материала;
  - Последовательность в обучении материала;
  - Использование игрового момента;
  - Метод обеспечения наглядности;
  - Метод объяснения.

3. Дидактический материал – презентации, карты, учебная литература, карточки с заданиями для индивидуальных занятий.
4. Материально-техническое обеспечение – компьютеры, мультимедийный проектор, диски, сеть Интернет.
5. Форма подведения итогов – соревновательные мероприятия по созданию творческих работ, индивидуальных проектов, выставки достижений.

## **6. Список литературы**

### **Материальное обеспечение программы**

Кабинет географии и биологии, где представлены представители флоры и фауны, гербарии, коллекции горных пород, приборы и инструменты, карты по тематикам. Компьютеры, проектор, экран, телевизор, видеоманитофон, магнитофон, интерактивная доска.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Туристический путь по тропам лесным.(Записки охотника С.Т.Аксаков).
2. Рычков - Колумб Оренбургского края
3. Туристические буклеты о усадьбе Аксакова.
4. . Туристическими тропами по родному краю. Маршруты походов выходного дня. Село Аксаково. 2021. Удивительный мир природы. Бузулука. 2019
5. Грешневиков А.Н. Любитель природы. Оренбург. 2000
6. Архивные данные г. Оренбурга, Бугуруслана, с.Пронькино.
7. Ковригина Ю. Ковригина Т.В. Летопись деревень Оренбургского края.2011
8. Электронные диски с видео записями и презентациями
9. Сайты Интернет