**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бугурусланского района

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заведующий отделом образования Бугурусланского района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Г.Куликоваот «\_24\_\_» \_декабря\_ 2023 г.   | УТВЕРЖДЕНА  приказом № \_186\_ от «\_\_22\_\_»\_\_декабря\_2023гДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Евстафьева  |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Пронькинская основная общеобразовательная школа»

Бугурусланского района Оренбургской области с.Пронькино, ул.Центральная 5а

телефон: 5-63-43, факс: (35352) 5-63-43

**Программа развития**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Пронькинская основная общеобразовательная школа»**

**Бугурусланского района**

**Оренбургской области**

**на 2024-2028 гг.**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ «Пронькинская ООШ»

Протокол №\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

С.Пронькино

2023г.

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Пронькинская основная общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ -Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. N751) об утверждении Национальной доктрины образования до 2025 года- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287,- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОО;- Локальные акты школы. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; |
| Цель  | Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса. |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.* Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
* Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

– Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа |
| Сведения о разработчиках | Директор, заместитель директора, представители педагогического коллектива |
| Период реализации | 2024-2028 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(01.01.2024г.-31.08.2024г.)* | Подготовка локальных актов ОО:1) Положения об инклюзивном образовании 2) Положение об информационном сопровождении детей –инвалидов и обучающихся с ОВЗ3) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ4) Внесение изменений в Положение о рабочих программах в связи с внесением профориентационных блоков в учебные предметы.Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:1) Проведение общешкольных родительских собраний. Информирование родительской общественности по информационным каналам*.* |
| II этап – реализация *(01.09.2024г.-31.05.2028г.)* | - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС-2021. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  |
| III этап – обобщающий *(01.06.2028г. -31.08.2028г.)* | - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования. |
| Контроль реализации |  Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |

**2. Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО |  Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Пронькинская основная общеобразовательная школа»(МБОУ «Пронькинская ООШ»Дату создания (основания) ОО: 1976г.ИНН: 5624002978Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Бугурусланского района Оренбургской областиЛицензия: Министерство образования Оренбургской области Регистрационный номер № 1597 серия 56Л01 № 0003065, выданной Министерством образования Оренбургской области 18 февраля 2015 года Приложение к лицензии: (Срок действия лицензии – бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по уровням образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);Дополнительное образование детей и взрослых.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 461606 Оренбургская область, Бугурусланский район. Пронькино, ул. Центральная, 5АКонтакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Тел. 8 (35352) 56-3-43e-mail: prony9@yandex.ru, сайт: <https://sh-pronkinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения об обучающихся  | Общее количество обучающихся: 40 чел.Начальная школа: 14 обучающихся1 класс – 2 чел., 2 кл – 5 чел., 3 кл – 1 чел., 4 кл – 7 чел.Средняя школа: 26 обучающихся5 класс – 5 чел., 6 класс – 3 чел., 7 класс – 3 чел., 8 класс – 7 чел., 9 класс – 8 чел.Из них: ЛУО - 1 чел., Ребенок – инвалид – 1 чел. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Краткие сведения о структуре образовательной организации: Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года " Об образовании Российской Федерации".Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.В основу положена пятиуровневая структура управления.В школе созданы органы самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.Формами самоуправления школы являются:* Совет школы,
* Общее собрание трудового коллектива,
* Педагогический совет,
* Родительский комитет,

Совет обучающихся.Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯОсновная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯАдаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развитияАдаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостьюДополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательная информатика»Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Страна мастеров»Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско — краеведческой направленности «Исток»Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно — спортивной направленности «Юниор»Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно — спортивной направленности «Юный шахматист»Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Спортивные танцы»Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная студия» |
| Сведения о режиме деятельности | В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-9 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для 9-го класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть -8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут.Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 9 ч 00 мин, После каждого урока, внеурочного занятия обучающимся предоставляется перерыв 20 минут. |
| Сведения о работниках ОО | Педагогический коллектив школы составляет 7 человек. Высшее педагогическое образование имеют 6 учителей (86%).Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 1 учитель.Квалификационные категории:Имеют квалификационные категории 7 педагогических работника (100%) из них:5 учителей (71%) – с высшей квалификационной категорией;2 учителя (29%) – с первой квалификационной категорией. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Спортивный комплекс «Сияжар» |

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Не реализуется профильное обучение | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
* Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
* Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
* Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
* Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
* Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
 |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
* Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
* Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
 |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
* Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
* Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
* Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
* Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
 |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
 |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.  | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
* Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
* Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
* Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
* Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
* Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
* Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
* Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
* Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
* Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
* Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
* Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
* Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
 |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
* Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
* Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
* Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.
* Обеспечение административного контроля.
 |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
* Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
 |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
 |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
* Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
 |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
* Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
 |
| Не сформирована система воспитательной работы школы.  | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
 |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
 |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
 |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
* Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
* Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
* Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
* Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
 |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
 |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
* Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
 |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
* Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
 |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
 |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.  | * Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
 |
| Отсутствие школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
* Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
* Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
 |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.
* Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
 |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
 |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
 |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
* Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
* Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
 |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
* Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
* Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
* Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
* Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
 |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
 |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
* Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
* Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
* Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
* Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
* Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
* Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
 |
| Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | * Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
 |
| Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
 |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».  | * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.
* Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».
* Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
* Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
* Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
 |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
* Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
* Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
* Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
 |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
* Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
* Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
 |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
 |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности. | * Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
* Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
 |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
* Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | * Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
 |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
* Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
* Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
* Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
 |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
* Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
* Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
* Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
* Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
 |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
* Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. | * Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.
* Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.
* Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.
* Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
 |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. | * Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.
* Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
* Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
 |
| Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.  | * Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсиий в организациях СПО и ВО.
* Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
 |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
 |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
 |
|  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
* Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
* Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
* Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
* Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
* Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
* Организация административного контроля за реализацией программ.
* Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
* Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
* Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
* Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
 |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
* Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
 |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
 |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме.
* Разработка положения о кадровом резерве.
 |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
* Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
* Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
 |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
* Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
 |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
* Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
* Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
 |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
 |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.  | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
 |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
* Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
 |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
 |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
 |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
 |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
* Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
* Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
* Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
 |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.  | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
* Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
 |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.  | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
 |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
* Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
 |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы.
 |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
 |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
* Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
 |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
* Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
* Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
* Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
* Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
 |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
 |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
* Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
* Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
 |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
* Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
* Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
* Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
* Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
 |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
 |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
* Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
* Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
* Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
* Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
* Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
* Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
* Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.
* Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
* Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
* Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
 |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
* Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
* Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
* Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
* Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
* Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
* Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
* Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
* Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
* Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
 |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
 |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
* Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач.
* Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
* Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
* Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
* Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
 |
| Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
* Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
 |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
 |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
 |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
 |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи  | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).
* Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
 |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
* Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
* Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
* Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
 |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
* Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
* Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
* Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
* Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
 |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
* Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
* Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
* Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
* Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
* Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
* Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
* Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
* Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
* Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
* Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
* Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
* Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
* Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
* Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
* Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
* Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
 |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
 |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
* Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
* Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
* Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
* Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
* Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
* Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
* Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
 |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
* Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
* Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
* Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
* Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
 |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
* Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)****113 баллов уровень - низкий** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **36 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:* 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
	2. Углубленное изучение отдельных предметов
	3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном
	4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
	5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
	6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
	7. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
	8. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
	9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
 | 1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
2. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
3. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
4. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
5. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
6. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ
7. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
8. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 |
| 2 | Здоровье | **17 баллов**Выявлены несоответствия модели Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:* 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)
	2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
	3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
 | 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| 3 | Творчество | **21 балл**Выявлены несоответствия модели Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:* 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ
	2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
	3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
	4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)
	5. Функционирование школьного хора
	6. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
 | * + 1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
		3. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		4. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
		5. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
		6. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
 |
| 4 | Воспитание | **16 баллов** Выявлены несоответствия модели Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:* + - 1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
			2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
			3. Реализация программ краеведения и школьного туризма
			4. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
			5. Наличие школьных военно-патриотических клубов
 | 1. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
3. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
4. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
5. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
 |
| 5 | Профориентация | **7 баллов** Выявлены несоответствия модели Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:* 1. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
	2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	3. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
	4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
	5. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
	6. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
	7. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
 | 1. Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
4. Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.
5. Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.
6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
7. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **22 балла** Выявлены несоответствия модели Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:* 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
	2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
	3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
	4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
	5. Участие педагогов в конкурсном движении
	6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
 | 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
4. Обепечение реализации ООП в сетевой форме.
5. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
6. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
 |
| 7 | Образовательная среда | **18 баллов** Выявлены несоответствия модели Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:* 1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)
	2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
 | * + 1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
		2. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| 8 | Школьный климат | **12 баллов** Выявлены несоответствия модели Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:* + - 1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
			2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
			3. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
			4. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
			5. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)
			6. Профилактика травли в образовательной среде
			7. Профилактика девиантного поведения обучающихся
 | 1. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
2. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
4. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
5. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
6. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
7. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы; Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную,техническую помощь | Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ | Наличие специальных технических средств обучения, увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями |
| Воспитание | Реализация рабочей программы воспитанияРеализация календарного плана воспитательной работы | Неоднородность условий семейного воспитания |  | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | Доступность спортивной инфраструктуры  на территории школы | Доступность спортивной инфраструктуры  в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | Низкая активность обучающихся, низкая заинтересованность у родителей |
| Профориентация |  | Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей | Реализация календарного плана профориентационной работы | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности |
| Учитель. Школьная команда | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | Участие педагогов в конкурсном | Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания | «Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| Школьный климат |  | Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокойпсихологической нагрузки | Наличие уголка психологической разгрузки |  |
| Образовательная среда |  | Несовершенство ФГИС;недостаточное оснащениеIT- оборудованием | Использование ФГИС «Моя школа» | Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение» |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления анализа | Название подпрограмм | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Система оценки результатов реализации |
| 1. | **Знание: качество и объективность** | Единые примерные рабочие программы, единое календарнотематическое планирование | Разработать рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> | Единые рабочие программы | апрель-май 2024 | 1. Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОПРегистрация учителей на сайте https://edsoo.ru/constructor/ | <https://edsoo.ru/static/source_video/instruction.mp4>Инструкция по созданию рабочих программ | Заместители директора по УВР Корнякова Н.В.  | Процент реализации подпрограммы  |
| Единая линейка учебников | Закупить учебники и пособия по новому федеральному перечню. Учебники из предыдущего перечня можно будет продолжать использовать до 25 сентября 2025 года (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858). | Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год | август -2024 | Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" | Директор Евстафьева Т.В.заведующий Окишева В.А  | Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне |
| Углубленные программы (с 7 класса) | Разработать углубленные рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> | Единые углубленные рабочие программы | апрель-май 2024 | Педагогический совет принятие локальных нормативных актовИндивидуальные консультации педагогов предметников  | <https://edsoo.ru/static/source_video/instruction.mp4>Инструкция по созданию рабочих программ | Заместители директора по УВР Корнякова Н.В.  | Процент реализации подпрограммы  |
| Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов) | Обеспечить проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности | Рабочие программы внеурочной деятельности | май-август 2024 | Педагогический совет принятие локальных нормативных актовИндивидуальные консультации педагогов предметников  | Письмо Минпросвещения № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 О направление методических рекомендаций Об организации внеурочной деятельности | Заместители директора по УВР Корнякова Н.В.  | Процент реализации подпрограммы |
| Сетевая форма обучения | Организация и осуществлениеобразовательной деятельности при сетевойформе реализации образовательныхпрограмм | Образовательная деятельности при сетевойформе реализации образовательныхпрограмм | 2024 -2028 | Профориентационные встречи | Порядок организации иосуществления образовательной деятельностипри сетевой форме реализацииобразовательных программ" Приказ Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 | Директор Евстафьева Т.В. | Договора о сетевой форме реализации образовательных программ |
| Современный модульный курс «Технологии» | Реализовывать Модули «Производство и технологии», «Технология обработки материалови пищевых продуктов»Модуль «Робототехника» за счет внеурочной деятельности  | Рабочие программы предмета Технология, рабочие программы внеурочной деятельности «Робототехника»  | май -август, 2024 | Урочная, внеурочная деятельность  | Примерная рабочая программаОсновного общего образованияТехнология(для 5–9 классов образовательных организаций)Москва, 2021 | Заместители директора по УВР Корнякова Н.В.  | Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне |
| План мероприятий по развитию инклюзивного образования | Реализовать План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2023 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Оренбургской области | Улучшить условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов | сентябрь, 2024 | Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими | Строительство Муниципального общеобразовательного учреждения школы на 500 мест | Директор Евстафьева Т.В. | Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг |
| 2 | **Воспитание** | Советник директора по воспитанию | Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно — нравственному развитию, патриотическому воспитанию.Популяризация содержания деятельности Всероссийских детских общественных объединений. | Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. | постоянно | Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы.Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений. | Письмо Министерства просвещения «О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02-01-82/10426Постановление правительства РФ «об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющих педагогическую деятельность» от 21.02. 2022г № 225;Письмо Министерства просвещения «О направлении информации» от 15.08.2022г. № АБ - 2332/06 | Директор Евстафьева Т.В. | Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах. |
| Единые подходы к работе с родительским сообществом | Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча;Совершенствование форм взаимодействия семья и школа;профилактика асоциального поведения детей;педагогическое сопровождение семьи; | Формирование общих подходов к воспитанию;систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе | постоянно | Работа общешкольного родительского комитета;работа по плану родительского просвещения; | План работы общешкольного родительского комитета;план родительского просвещения. | Ответственный за ВР Корнякова Э.Р. | Процент участия родительского сообщества в школьной жизни. |
| Центр детских инициатив | Создание условий для вовлечения обучающихся в интересные социально — значимые отношения;создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы;создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся; | Повышение личностного развития обучающихся ( творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации прфофессий);рост гражданской активности обучающихся. | постоянно | Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня;вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения; | Методические рекомендации по созданию ЦДИ в соответствии с письмом Министерства просвещения от 03.06.2022г. №ДГ — 1425/06 «О форме мониторинга хода создания ЦДИ»;Положение ЦДИ;Дорожная карта ЦДИ | Ответственный за ВР Корнякова Э.Р. | Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях. |
| Детские и молодежные общественные объединения | Создание условий для ориентации детей в системе социальных и нравственных ценностей;Развитие социально — творческих умений, умений взаимодействовать с людьми;Развитие мобильности, толерантности, ответственности, работоспособности;Создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей обучающихся;Создание условий для содействия профессиональной ориентации;Организация досуговой деятельности. | Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле;повышение стремления детей к общению, самореализации;повышение уровня сотрудничества детей и взрослых;повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся. |  | Российское движение школьников (РДШ)«Орлята России»Школьный юнармейский отряд «Юнармеец» | Положение о первичном отделении общероссийской общественно — государственной юношеской организации Российское движение школьников;Положение о юнармейском отряде «Юнармеец»;письмо Министерства просвещения от 06.07. 2022г № 02 — 01 — 82/8482 «О программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «орлята России»ДООП социально — гуманитарной направленности «Лидер»ДООП социально — гуманитарной направленности «Школа юнармейца» | Пензякова В.П., Киреева В.Р | Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений. |
| Программы краеведения и школьного туризма | Обучение основам туристско — краеведческой деятельности, пешему туризму и спортивному ориентированию;Способствовать формированию личных качеств обучающихся ( самостоятельность, честность, упорство, взаимовыручка, мужество);Прививать интерес к изучению родного края;Формирование физического, духовного развития, оздоровления обучающихся;Привитие трудовых и прикладных навыков. | Повышение всестороннего развития личности обучающегося;совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития. |  | Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм»;Организация туристических походов и спортивных мероприятий. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм»; | Педагог дополнительного образования Евстафьева Т.В. | Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся;повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий. |
| Подходы к оценке качества ВР | Создание единой системы диагностики и контроля воспитательной работы в школе;Совершенствование системы критериев оценки качества воспитательной работы и подходы к их измерению;Формирование системы аналитических показателей, показывающих оценку качества воспитания;создание условий для организации качественной воспитательной работы в школе. | Повышение уровня воспитанности, социализации, здоровья обучающихся;повышение результата участи в творческих конкурсах, фестиваляях, соревнованиях и мероприятиях различного уровня;повышение степени включенности родителей в воспитательный процесс. |  | Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе;планирование с учетом анализа;определение эффективности проводимых мероприятий;работа с одаренными детьми и детьми группы риска; | Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно — методического совета от 23.06.2022 №3/22Рабочая программа воспитания 2023-2024 учебный год. Календарный план воспитательной работы;Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) | Ответственный за ВР Корнякова Э.Р. | Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений;повышение качества воспитательной работы;повышение уровня условий для развития личности |
| № п/п | Направления анализа | Название подпрограмм | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Система оценки результатов реализации |
| 3 | **Здоровье** | Создание и функционирование Школьных спортивных клубов | Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы | Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта | Сентябрь 2024 | 1. Регистрация на сайте ЕИП ФКИС <https://еип-фкис.рф/>2. Систематическое проведение спортивных мероприятий | Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательныхорганизаций | Руководительспортивного клуба Киреева В.Р.  | Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом |
| Школьные спортивные команды | Организовать работу спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10 | 1. Увеличение количество участников школьных команд2. Положительная динамика физического здоровья учащихся | Сентябрь 2024постоянно | Разработать методические рекомендации по работе с командами в условиях школы | "Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400) | Учитель физической культуры. Киреева В.Р. | Процент увеличения спортивных секций |
| Доступность спортивнойинфраструктуры для семей сдетьми (во внеклассное время) | Предусмотреть в календарном плане спортивных мероприятий и работы спортивных секций мероприятия для семей с детьми | Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время | Сентябрь 2024 | 1.Рассмотреть на заседании школьного методического совета календарный план с внесением спортивных мероприятий для населения. | "Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением" (утв. Минпросвещения России 08.09.2021, Минспортом России 06.09.2021) | Учитель физической культуры | Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе |
| Формирование единых инструментов проведения мониторинга здоровьяи физической подготовленности обучающихся в образовательныхорганизациях | Определение физического развития и двигательной подготовленности обучающихсяобщеобразовательной организации | Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе | сентябрь 2024постоянно | Консультация учителей физической культуре по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности | Министерствообразования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 г. № 06-499 «Опроведении мониторинга физического развития обучающихся» <https://docs.cntd.ru/document/902236575> | Руководитель школьного методического объединения  | Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам |
| Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ понаправлению «Здоровье» | Внести дополнения в рабочую программу по «Адаптивной физической культуре» | Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ | Май 2024 | Консультация учителей задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ | ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС-2021 | Учитель адаптивной физической культуры | Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ |
| Организация просветительской деятельности с родителями (законнымипредставителями) обучающихся по формированию культуры здоровогообраза жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя инаркотиков | Внести дополнения в программу родительского просвещения по профилактикетабакокурения, алкоголизма и наркомании | Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма,веденияправильногоздоровогообразажизниинесовместимостисэтимупотребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда отпассивного курения. |  Сентябрь 2024постоянно | 1. Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей2. Проведение профилактических бесед, уроков. | Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивнойинфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортомнаселением Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде напериод до 2025 года  | Учитель физической культуры.Киреева В.Р. | Процент снижения количества обучающихся с вредными привычкамиПроцент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни |
| Разработка регламента медицинского сопровождения (в т.ч. вакцинации)обучающихся в рамках деятельности общеобразовательной организации | Провести анализ медицинского сопровождения обучающихся в ООпо группам здоровья | Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания  | Май 2024постоянно | 1.Проведения мероприятий с обучающимися по здоровье сбережению | Комплект методических рекомендаций по психофизиологическому развитию обучающихся и здоровье сбережению | Классные руководители, врач, учитель физической культуры | Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам |
| Единые рекомендации поздоровьесбережению в школе, втом числе при занятиях за ПК | Проанализировать используемые в работе педагогические приемы и техники в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся; | Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья | сентябрь 2024 | 1.Гигиеническое обучение педагогов2. Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению | Методические рекомендации для педагогов и обучающихся по здоровьесбережению в условиях электронного обучения | Учитель физической культуры, врач | Соответствие используемых здоровье сберегающих методик на уроках  |
| Летний оздоровительный лагерь | Организация летней занятости,оздоровления и отдыха детей | Укреплению здоровья детей.Предупреждение безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних в летнийпериод. | Июнь-август 2024 | 1.Утренняя зарядка2. Спортивные соревнования и мероприятия3. Экскурсии и походы | Приказ Министерства образования Российской Федерацииот 13.07.2001 г. № 2688 « Об утверждении порядка проведения смен профильныхлагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» | Учителя физической культуры, врач,  | Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь |
| Разработка Концепции организации и контроля горячего питания вобразовательных организациях (включая разработку единого меню иорганизации родительского контроля) | Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организациейпитания обучающихся в общеобразовательной организации | Выявление последствий низкого профессионального уровняпроизводственного персонала пищеблоков, ПЛК, комбинатов школьногопитания, оказывающих воздействие на здоровье питающихся. | Май 2024 | 1.Формирование рабочих групп по контролю за питаниемобучающихся.2. Доступ членов рабочей группы в помещениепищеблока | Методические рекомендации MP 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.) | ДиректорОтветственный за ВР Корнякова Э.Р. | Проведение мониторинга качества организации питания с участиемродителей |
| 4 | **Творчество** | Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование | Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности | Единые программы | Апрель — май 2024 | Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности | Приказ № 219-д от 04.03.2022 О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка ДООП в образовательных организациях» приказа Министерства просвещения РФ № 267 от 03.09.2019 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г.) | Ответственный за ВР Корнякова Э.Р. | Реализация программ  |
| Система конкурсов, фестивалей,олимпиад, конференций | Создавать необходимые условия для выявления творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся; поддержка одаренных детей. Способствовать развитию социализации, общественно — полезных инициатив обучающихся, повышению качества образования. | Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. | постоянно | Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана. | Письмо Министерства просвещения о направлении перечня мероприятий и календарных планов № СК — 224/06/04-02/144/КР/Т04-06 от 16.02.2023г. | Ответственный за ВР Корнякова Э.Р.педагоги — организаторы школы | Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях. |
| «Большая перемена» | Выявление обучающихся с активной социальной и жизненной позицией для формирования единого сообщества детей и взрослых с высоким уровнем лидерских качеств, заинтересованных изменением среды вокруг себя. Разработка и реализации проектов различной направленности. | Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей. |  | Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | Сайт Всероссийского конкурса «Большая перемена» https://promodoc.ru/education/konkurs-bolshaya-peremena | Пензякова В.П | Процент увеличения участников конкурса |
| Школьный хор «Созвучие» | Воспитание интереса к хоровому искусству, развитие и обогащение музыкальных знаний, развитие системы ценностей духовно — нравственного, эстетического воспитания обучающихся. | Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся. | Май 2024постоянно | Разработка положения.Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение» | Ответственный за ВР Корнякова Э.Р. | Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы. |
| Школьный театр «Театральная страна» | Развитие способностей обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для развития творческой активности детей и совершенствования уровня актерского мастерства. | Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения. | Май 2024постоянно | Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год .Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества. | Письмо Министерства просвещения РФ №1067/06 от 06.05.2022г «О формировании Всероссийского перечня школьных театров»;Положение о школьном театре;Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная страна» | руководитель театральной студии Корнякова Э.Р. | Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы. |
| Школьный музыкальный коллектив | Формирование музыкальной культуры ансамбля, развитие эстетического вкуса обучающихся и совершенствование детского исполнительства. | Совершенствование детской музыкальной сферы, воспитание эстетического музыкального вкуса. Реализация задач всестороннего музыкального воспитания. | Май 2024 постоянно | Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» | Ответственный за ВР Корнякова Э.Р. | Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы. |
| Школьный пресс — центр  | Создание условий для реализации творческих интересов обучающихся. Воспитание информационной культуры, активной жизненной позиции. | Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы. | Сентябрь 2024 | Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся.Освещение школьной жизни используя СМИ | Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03  | Пензякова В.П | Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры. |
| Школьный музей | Формировать эффективную работу по гражданско — патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям поколений. Способствовать к возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей. Активизация творческого потенциала всех участников образовательного процесса. | Интерес обучающихся к истории школы и села | Сентябрь 2024 постоянно | Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся.Освещение школьной жизни используя СМИ | Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03  | заведующий школьного музея | Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; рост интереса к изучению истории школы, села, страны. Повышение чувства патриотизма. |
| 5. | **Профориентация** | Система профпроб в разных профессиях | Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация» | Единые рабочие программы;Популяризация востребованных специальностей в Бугурусланском районе и Оренбургской области области для учащихся 7 – 9 классов | постоянно | Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости Бугурусланского района, проведение профпроб;Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях;Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО;Разработка требований к спецусловиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ | Договоры со Службой занятости населения Бугурусланскогорайона, с учреждениями СПО и ВО, работодателями по проведению профпроб.Договор со спец училищем  | Ответственный за ВР Корнякова Э.Р. | Процент реализации подпрограммы  |
| Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса | Разработка календарного плана профориентационной работы;Организация тематических экскурсий и событий с участием специалистов;Вовлечение родителей в процесс организации и проведения экскурсий;Разработка соглашений с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации;Организация профобучения 7-8- 9-классников на базе колледжей; | Календарный план профориентационной работы;Соглашения и договоры по организации экскурсий.Участие обучающихся в конкурсах профмастерства; | постоянно | Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий.Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО | Договоры и соглашения по организации профориентационных экскурсий;Положения о проведении конкурсов профмастерства в учреждениях СПО | кл руководители | Процент реализации подпрограммы  |
| Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами, родителями | Организация и проведение Фестивалей (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел…» с участием обучающихся в 1 –9 классах;Разработка сетевых программ профориентации совместно с организациями СПО и ВО и работодателями;Организация участия обучающихся в профильных техноотрядах;Разработка методических рекомендаций по внедрению профориентационныхблоков в учебные предметы, тематические часы;Организация обучения педагогов по программе педагогов – навигаторов;Разработка «Цифрового конструктора компетенций»Организация внеклассной проектно – исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными \ производственными задачами;Разработка программы работы с родителями  | Разработка и реализация программ профоринтации на основе сетевого взаимодействия;Определение сетевых партнеров;Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям…) | постоянно | Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами. | Договоры с сетевыми партнерами по профориентации | Ответственный за ВР Корнякова Э.Р. | Процент реализации подпрограммы  |
| Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии | Организация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;Создание службы тьюторов по профориентации школьников (курсы переподготовки преподавателей);Разработка программы работы с родителями | Служба тьюторов в ОУ;Договор с …. по психологическому и тьюторскому сопровождению профпроб; | потоянно | Переподготовка преподаватлей по программе «Тьютор»,Проведение профпроб | Договор на обучение тьюторов,Договор на проведенмие профессиональных проб; | Ответственный за ВР Корнякова Э.Р. | Процент реализации подпрограммы  |
| Вовлечение семьи в профориентационный процесс | Привлечение к активной деятельности по вопросам профориентации родителей (и др членов семьи) обучающихся ;Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания,Дни открытых дверей, творческие гостиные…. | Анкетирование «Что является наиболее важным при выборе профессии»Составление профессиональных карт родителей |  | Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания,Дни открытых дверей, творческие гостиные…. |  | Ответственный за ВР Корнякова Э.Р. | Процент реализации подпрограммы  |
| «Билет в будущее» | Разработать программу профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, классы) | Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив. | Апрель-май2024 | Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего" | Онлайн платформа проекта <https://bvbinfo.ru/> | Педагог-навигатор | Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы |
|  | Разработать программу профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам. | Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационых мероприятий.Подготовки тьюторов для работы на площадке "Билет в будущее". | Апрель – май 2024 | Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего" | Онлайн платформа проекта <https://bvbinfo.ru/> | Педагог-навигатор | Профориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений с учётом специфики учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью по 5 нозологическим группам (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания). |
|  | Повысить активность, ответственность и грамотность родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора | Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней). | Апрель-май 2024 | Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов) | Онлайн платформа проекта <https://bvbinfo.ru/> | Педагог-навигатор | Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий»«Семейные тесты»). |
| 6 | **Учитель. Школьная команда**  | Развитие и повышениеквалификации | Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. | постоянно | Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период.Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОООсуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);<https://www.irro.ru/><https://www.единыйурок.рф/?user=148232> | Корнякова Н.В. | Повышение образовательного и квалифицированного уровня педагогических и руководящих кадров.Мониторинг (%) профессионального развитие педагогов: базовый – 20%, средний – 50%, полный – 80% |
| Школьная команда | Создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися. | Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью.Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года | постоянно | Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОООпределение перспектив дальнейшего развития ООСоздание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;<https://smp.iuorao.ru/><https://www.irro.ru/> | Учителя - предметники | Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, эксперимен-тальную, исследовательскую и диагностическую дея-тельность.Мониторинг эффективности командного взаимодействия |
| Методическое сопровождениепедагогического состава | Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия повышения качества образования. | Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. | 16.03.24-15.05.24 | Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;<https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=5062><https://www.irro.ru/><http://test.gia66.ru/> | Корнякова Н.В. | Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. |
| Участие педагогов в конкурсномдвижении | Выявление лучших педагогов.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства | постоянно | Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОООбобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;<https://club.irro.ru/><http://www.uraledu.ru/node/49500> | Учителя - предметники | Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении |
| Единый реестрпрофессиональных конкурсов | Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста | Рост результатив-ностиучастия впрофессиональ-ныхконкурсах | Постоянно  | Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОООпределение перспектив дальнейшего развития ОО | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;<https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators> | Ответственный за ВР Корнякова Э.Р. | Рейтинг педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства |
| 7 | **Школьный климат** | Психологический комфорт для всех (психологопедагогическая служба (психолог, логопед,дефектолог, медсестра) | 1. Разработка моделипсихологическойслужбы школы2.Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы)3.Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу | Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков , повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения | Август-сентябрь 2024 | Разработка положения создания психологической службы школы | 1.Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"2.Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года | Директор Евстафьева Т.В.Зам.директора по УВР Корнякова Н.В.Педагог-психолог Корнякова Э.Р.. | Реализация плана психологического комфорта |
| Кабинет педагога психолога для проведениякоррекционно развивающих занятий ипроведения консультаций | 1.Созданиекомфортныхусловий дляработы с детьмиОВЗ, детьми-инвалидами2.Организовать кабинет педагога психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций3.Консультации обучающихся, педагогов, родителей. | Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников | Август 2024 | Планирование и покупка необходимого для оборудования для кабинета психолога | Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 годаПриказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" | Педагог-психологКорнякова Э.Р.. | Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников  |
| Антибуллинговые программы | 1.Разработать антибуллинговыепрограммы для НОО, ООО, 2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) | 1.Профилактивадивиантногоповеденияобучающихся2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга3.Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму | Сентябрь 2024постоянно | 1.Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу2. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу3. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны | письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2019 г. №07-9187Информационно-методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации по противодействию и профилактике буллинга | Педагог-психологКорнякова Э.Р.. | Отсутствие дивиантногоповеденияобучающихся |
| Создание «Центра здоровья» (место психологической разгрузки) | 1.Организовать место психологической разгрузки | Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы благоприятного психологического комфорта | Август-Сентябрь 2024 | Планирование и покупка необходимого для оборудования (Световые столы с подсветкой для рисования песком и т.д) |  | Педагог-психологКорнякова Э.Р. | Организованное место психологической разгрузки |
| Эмоциональная поддержка в период сдачиэкзаменов | Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов | Психолого-педагогическаяподдержка | Сентябрь-июль 2024 | 1.Проведение сериитренингов с цельюэмоциональнойподдержки в периодсдачи экзаменов | Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" | Педагог-психологКорнякова Э.Р.. | Увеличение количества тренингов с цельюэмоциональнойподдержки в периодсдачи экзаменов |
| Креативные пространства (специальныенаставники организуютконкурсы/фестивали/конференции,привлекают к подобной деятельности учеников) | 1. Разработать план мероприятий по созданию коворкинга2.РазработатьПоложение оконкурсепроектированияшкольныхпространств | Наличие коворкинга в образовательной организации | Август –сентябрь 2024 | 1.Планирование и покупка технических и организационныхвспомогательных средств для оборудования зоны коворкинга2. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов | СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежиУТВЕРЖДЕНЫпостановлением Главногогосударственного санитарного врачаРоссийской Федерацииот 28 сентября 2020 года N 28 | Директор Евстафьева Т.В. | Наличие Креативных пространств |
| 8 | **Образовательная среда** | Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. | Обеспечить безопасность учащихся и работников учебного учреждения | Ограждение  | 2024-2025 г. | Установка единого ограждения зданий школы | Договор с подрядчиками по установке ограждения | Директор Евстафьева Т.В. | Соответствие ограждения стандартам ГОСТ и СаНиП |
|  |  | Школьный сад | Улучшить эстетический вид школьного двора | благоустройство | Май – сентябрь 2024 | 1. Разработка плана по благоустройству школьной территории.
2. Организация благоустройствашкольной территории
 | [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2](http://base.garant.ru/400274954/)  | Рабочая группа | Соответствие нормам СанПиН  |
|  |  | Государственно-общественное управление. | Реализация Государственно-общественное управления | Системный подход куправлению | В течение года | Организация комплексной работы:- Общее собрание работников- Педагогический совет- Наблюдательного совета- Совета обучающихся-Школьного родительского комитета | Федеральный закон от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»Устав ,Локальные акты  | Директор Евстафьева Т.В. | Удовлетворенность субъектов образовательного процесса |
|  |  | Комплексная безопасность | Создать условия дляобеспечениякомплекснойбезопасности | Комплексная безопасность организации | постоянно | 1. Оснащение IT-оборудованием всоответствии с утвержденнымСтандартом2.Организация охранной системы,системы видеонаблюдения | Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации | Директор Евстафьева Т.В. | Отсутствие предписаний  |
|  |  | Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). | Составить штатное расписание образовательной организации с учётом дефицита педагогических работников. | Штатное расписание | Август 2024 | Анализ дефицита педагогических работников | Методические рекомендации по составлению штатного расписания | Директор Евстафьева Т.В. | Укомплектованность штата сотрудников |
|  |  | Библиотека | Составить план работы библиотеки | План работы | Май-август 2024 | 1. Планирование работы библиотеки на учебный год.2. Организация информационно-библиотечного пространства дляучащихся (оформление читального зала).3.Реализация методическихрекомендаций по созданию ифункционированию школьногоинформационного библиотечногоцентра | ПРИКАЗот 25 декабря 2018 года N 645-ДОб утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Оренбургской области | Заведующаябиблиотекой Окишева В.А. | Функционирование школьногоинформационного библиотечногоцентра |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1.Переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения с 1 по 9 класс;

2.100%. выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ и ГВЭ;

3.100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;

4.100% обучающихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

5.100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

6.100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

7.100% обучающихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;

8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;

10.100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

11. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.

2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.

3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.

4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.

5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.

6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.

8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

**На уровне** обучающихся**:**

*Уровень обученности* обучающихся

 Итоги обучения по учебным предметам.

 Сформированность учебной компетентности.

*Уровень воспитанности учащихся:*

 Сформированность социально-значимых личностных качеств.

*Уровень личностной активности и социальной адаптации* обучающихся*:*

 Интеллектуальная активность и мотивация учения.

 Творческая активность.

 Социальная активность.

*Состояние физического здоровья и психологической комфортности* обучающихся*:*

 Физическое здоровье обучающихся.

 Социально-психологический климат в коллективе.

 *Сформированность профессиональных планов:*

 Наличие у учащихся профессиональных планов.

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия в рамках реализации направления | Крайний срок реализации | Ожидаемые результаты реализации мероприятия | ФИО исполнителя мероприятия |
| План | Факт | Измеримый индикатор | Продуктовый результат |
| Направление 1. **Знание: качество и объективность** |
| 1.1 Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОПРегистрация учителей на сайте https://edsoo.ru/constructor/ | апрель-май 2024 |  | Процент реализации подпрограммы | Единые рабочие программы | Заместитель директора по УВР Корнякова Н.В. |
| 1.2 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)» | июнь 2024 |  | Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне | Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Заместитель директора по УВР Корнякова Н.В. |
| 1.3 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единые рекомендации по контрольным работам и домашним»заданиям | август –сентябрь 2024 |  | Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне | Положение контрольные работы и домашниезадания | Заместитель директора по УВР Корнякова Н.В. |
| 1.4 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единая линейка учебников» | август -2023 |  | Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне | Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год | Директор Евстафьева Т.В.,заведующий библиотекой Окишева В.А. |
| 1.5. Педагогический совет принятие локальных нормативных актов «Углубленные программы (с 7 класса)»Индивидуальные консультации педагогов предметников  | апрель-май 2024 |  | Процент реализации подпрограммы | Единые углубленные рабочие программы | Заместитель директора по УВР Корнякова Н.В. |
| 1.6 Педагогический совет принятие локальных нормативных актов «Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)»Индивидуальные консультации педагогов предметников  | май-август 2024 |  | Процент реализации подпрограммы | Рабочие программы внеурочной деятельности | Заместитель директора по УВР Корнякова Н.В. |
| 1.7 Профориентационные встречи | 2023 -2026 |  | Договора о сетевой форме реализации образовательных программ | Образовательная деятельности при сетевойформе реализации образовательныхпрограмм | Киреева В.Р |
| 1.8 Урочная, внеурочная деятельность | май -август, 2024 |  | Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне | Рабочие программы предмета Технология, рабочие программы внеурочной деятельности «Робототехника» | Заместитель директора по УВР Корнякова Н.В. |
| 1.9 Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими | сентябрь, 2024 |  | Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг | Условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов | Директор Евстафьева Т.В. |
| **Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 1:**Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более;Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);Специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования. |
| Направление 2 **Воспитание** |
| 2.1 Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы.Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений. | постоянно |  | Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах | Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. | Пензякова В.П. |
| 2.2 Работа общешкольного родительского комитета;работа по плану родительского просвещения; | постоянно |  | Процент участия родительского сообщества в школьной жизни. | Формирование общих подходов к воспитанию;систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе | Пензякова В.П. |
| 2.3 Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня;вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения; | постоянно |  | Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях | Повышение личностного развития обучающихся ( творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации прфофессий);рост гражданской активности обучающихся | Пензякова В.П. |
| 2.4 Российское движение школьников (РДШ)«Орлята России»Школьный юнармейский отряд «Юнармеец» | постоянно |  | Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений. | Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле;повышение стремления детей к общению, самореализации;повышение уровня сотрудничества детей и взрослых;повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся. | Стряпчева С.Б. |
| 2.5 Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм»;Организация туристических походов и спортивных мероприятий. | постоянно |  | Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся;повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий | Повышение всестороннего развития личности обучающегося;совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития. | Педагог дополнительного образования Евстафьева Т.В. |
| 2.6 Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе;планирование с учетом анализа;определение эффективности проводимых мероприятий;работа с одаренными детьми и детьми группы риска; | В течение года |  | Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений;повышение качества воспитательной работы;повышение уровня условий для развития личности | Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе;планирование с учетом анализа;определение эффективности проводимых мероприятий;работа с одаренными детьми и детьми группы риска; | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| **Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 2:**Наличие положения об организации внутришкольного пространства;Участие в реализации проекта «Орлята России»;Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы; |
| Направление 3 **Здоровье** |
| 3.1 Регистрация на сайте ЕИП ФКИС <https://еип-фкис.рф/>Систематическое проведение спортивных мероприятий | Сентябрь 2024 |  | Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом | Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта | Руководитель спортивного клуба Киреева В.Р |
| 3.2 Разработка методических рекомендаций по работе с командами в условиях школы | Сентябрь 2024постоянно |  | Процент увеличения спортивных секций | Увеличение количество участников школьных командПоложительная динамика физического здоровья учащихся | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 3.3 Определение наличия и качества спортивных сооружений; Составление плана спортивных мероприятий с учётом отпусков, каникул, праздничных дней; Утверждение плана на школьном методическом объединении. | Август 2024 |  | Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий | Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий | Учитель физической культуры, руководитель спортивного клуба Киреева В.Р. |
| 3.4 Рассмотрение на заседании школьного методического совета календарного плана с внесением спортивных мероприятий для населения | Сентябрь 2024 |  | Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе | Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время | Учитель физической культуры |
| 3.5 Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям | Май-июнь 2024 |  | Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО | Увеличение количестваобучающихся имеющих знак «ГТО» | Учитель физической культуры  |
| 3.6 Консультация учителей физической культуре по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности | сентябрь 2024постоянно |  | Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам | Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 3. 7 Консультация учителей задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ | Май 2024 |  | Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ | Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 3.8 Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей; Проведение профилактических бесед, уроков. | Сентябрь 2024постоянно |  | Процент снижения количества обучающихся с вредными привычкамиПроцент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни | Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, веденияправильного здоровогообраза жизни инесовместимости сэтим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда отпассивного курения | Учитель физической культуры. |
| 3.9 Проведения мероприятий с обучающимися по здоровье сбережению | Май 2024постоянно |  | Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам | Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания | Классные руководители, медицинский работник, учитель физической культуры |
| 3.10 Гигиеническое обучение педагогов; Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению | сентябрь 2024 |  | Соответствие используемых здоровье сберегающих методик на уроках | Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 3.11 Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся; Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока. | Май 2024 |  | Проведение мониторинга качества организации питания с участиемродителей | Выявление последствий низкого профессионального уровняпроизводственного персонала пищеблоков, ПЛК, комбинатов школьногопитания, оказывающих воздействие на здоровье питающихся | Директор, Евстафьева Т.В. и классных коллективов |
| **Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 3:**Увеличение количества мероприятий по просветительской работе;Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе;Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Направление 4 **Творчество** |
| 4.1 Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности | Апрель — май 2024 |  | Реализация программ | Единые программы | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 4.2 Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана. | Постоянно  |  | Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях. | Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 4.3 Разработка положения.Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества. | Май 2024постоянно |  | Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы. | Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся. | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 4.4 Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год .Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества. | Май 2024постоянно |  | Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы. | Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения. | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 4.5 Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества. | Май 2024 постоянно |  | Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы. | Совершенствование детской музыкальной сферы, воспитание эстетического музыкального вкуса. Реализация задач всестороннего музыкального воспитания. | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 4.6 Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся.Освещение школьной жизни используя СМИ | Сентябрь 2024 |  | Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры | Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы. | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| **Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 4:**Обеспечение условиями для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад;Функционирование не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал));Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.);Функционирование школы полного дня (работающая в 2 смены), включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| Направление 5 **Профориентация** |
| 5.1 Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости Бугурусланского района, проведение профпроб;Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях;Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО;Разработка требований к спецусловиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ | постоянно |  | Процент реализации подпрограммы | Единые рабочие программы;Популяризация востребованных специальностей в Бугурусланском районе и Оренбургской области для учащихся 7 – 9 классов | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 5.2 Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий.Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО | постоянно |  | Процент реализации подпрограммы | Календарный план профориентационной работы;Соглашения и договоры по организации экскурсий.Участие обучающихся в конкурсах профмастерства; | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 5.3 Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами. | постоянно |  | Процент реализации подпрограммы | Разработка и реализация программ профоринтации на основе сетевого взаимодействия;Определение сетевых партнеров;Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям) | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 5.4 Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего" | Апрель-май2024 |  | Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы | Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив. | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 5.5 Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего" | Апрель –май 2024 |  | Профориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений с учётом специфики учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью по 5 нозологическим группам (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания). | Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационых мероприятий.Подготовки тьюторов для работы на площадке "Билет в будущее". | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| 5.6 Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов) | Апрель-май 2024 |  | Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий», «Семейные тесты»). | Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней). | Ответственны за воспитательную работу Корнякова Э.Р. |
| **Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 5:**Реализация календарного плана профориентационной работы;Реализация программы профориентационной работы с родителями;Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов;Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;Участие обучающихся в профориентационной смене;Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;Внедрение системы профильных элективных курсов;Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов |
| Направление 6 **Учитель. Школьная команда** |
| 6.1 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллективаПриведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ООВведение новых штатных единицПредварительная педнагрузка | 2024-2027 |  | Контроль организационной структуры ООПоказатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами.Показатель текучести кадров.Мониторинг имеющихся вакансий.Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО | Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде. | Директор Евстафьева Т.В., Заместитель директора УВР Корнякова |
| 6.2 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период.Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОООсуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО | 2024-2027 |  | Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.Мониторинг эффективности командного взаимодействия | Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью.Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года | Директор Евстафьева Т.В., Заместитель директора УВР Корнякова |
| 6. 3 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОООпределение перспектив дальнейшего развития ОО | 01.02.24-15.03.24 |  | Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». | Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся. | Директор Евстафьева Т.В., Заместитель директора УВР Корнякова |
| 6.4 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОООбобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий | 01.02.24-15.03.242024-2026 |  | Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства | Директор Евстафьева Т.В., Заместитель директора УВР Корнякова |
| 6.6 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО | 01.02.24-15.03.24 |  | Рейтинг педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства | Рост результативностиучастия в профессиональныхконкурсах | Директор Евстафьева Т.В., Заместитель директора УВР Корнякова |
| 6.7 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО | 01.02.24-15.03.24 |  | Мониторинг деятельности результативно работающих педагогов | Создание эффективной системы мотивации | Директор Евстафьева Т.В., Заместитель директора УВР Корнякова |
| **Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 6:**Обеспечение условий, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов;Обеспечение условий, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС;Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. |
| Направление 7 **Школьный климат** |
| 7.1 Разработка положения создания психологической службы школы | Август-сентябрь 2024 |  | Реализация плана психологического комфорта | Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения | Директор Евстафьева Т.В., Заместитель директора УВР Корнякова |
| 7.2 Планирование и покупка необходимого для оборудования для кабинета психолога | Август 2024 |  | Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников | Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников | Директор Евстафьева Т.В., Заместитель директора УВР Корнякова |
| 7.3 Проведение родительских собраний, посвященных Антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны. | постоянно |  | Отсутствие дивиантногоповеденияобучающихся | 1.Профилактивадивиантногоповеденияобучающихся2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга3.Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму | Педагог - психолог |
| 7.4 Проведение сериитренингов с цельюэмоциональнойподдержки в периодсдачи экзаменов | Сентябрь-июль 2024 |  | Увеличение количества тренингов с цельюэмоциональнойподдержки в периодсдачи экзаменов | Психолого-педагогическаяподдержка | Педагог-психолог |
| **Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 7:**Наличие уголка психологической разгрузки. |
| Направление 8 **Образовательная среда** |
| 8.1 Использование в работе ресурсов:- АИС «Образование» (электронныйжурнал, мониторинг успеваемости)-Информационно-коммуникационнойплощадки Сферум (отправкаучебных заданий и ДЗ; проведениепедсовета)- ЦОС Моя школаПрохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций | Январь-сентябрь 2024 |  | Процент соответствия Целевой модели ЦОС | ФормированиеединогообразовательногопространстваДоступ к цифровыми электроннымресурсам | Директор Евстафьева Т.В., Заместитель директора УВР Корнякова |
| 8.2 Разработка плана по благоустройству школьной территории.Организация благоустройствашкольной территории | Май – сентябрь 2024 |  | Соответствие нормам СанПиН | благоустройство | Директор Евстафьева Т.В., Заместитель директора УВР Корнякова |
| 8.3 Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе кверифицированному цифровомуобразовательному контенту; Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности | 2024 г |  | Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом | Организациябезопаснойинформационнойсреды | Директор Евстафьева Т.В., Заместитель директора УВР Корнякова |
| 8.4 Планирование работы библиотеки на учебный год.Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала).Реализация методическихрекомендаций по созданию ифункционированию школьного информационного библиотечного центра. | Май-август 2024 |  | Функционирование школьногоинформационного библиотечногоцентра | План работы | Директор Евстафьева Т.В., Заместитель директора УВР Корнякова |
| **Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 8:**Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;Интеграция системы управления с региональными информационными системами;Назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ. |