

Администрация Бугурусланского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пронькинская основная общеобразовательная школа» Бугурусланского района, Оренбургской области
461627, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Пронькино улица Центральная 5а,
Телефон (35352) 5-63-43, E-mail prony9@yandex.ru

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Корнякова Н. В.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Пронькинская ООШ»

Т.В.Евстафьева

**Программа развития
школьного музея
МБОУ «Пронькинская ООШ»
на 2020 – 2025 гг.**

с. Пронькино
2020 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовые документы.
3. Цели, задачи и функции музея.
4. Обоснование значимости программы.
5. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
6. Педагогические технологии и методы деятельности.
7. Принципы работы музея.
8. Основные виды деятельности музея.
9. Сроки реализации программы.
10. Перспективный план работы музея на 2020 -2025 учебные годы.
11. Ожидаемые результаты деятельности музея.
12. Критерии оценки результатов реализации программы.
13. Перспективы развития программы.
14. Список литературы и электронных ресурсов.

Эпиграфом деятельности музея являются слова Билала Лайпанова
**«Дух предков жив,
пока живут веками
те символы, что люди сберегли».**

1. Пояснительная записка.

Сегодня происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни общества и, прежде всего, в духовной. Разрушение прежней системы ценностей создают атмосферу обновления. Становятся значимыми традиционные ценности народной жизни, отечественной истории и культуры. Обновляются идеи патриотизма, самоотверженного служения Отечеству. В современных условиях, острой проблемой общества и государства, стала проблема содержания воспитательной работы, обеспечивающей формирование высоких патриотических качеств у современного молодого поколения россиян. В молодежной среде часто заметна неуверенность в завтрашнем дне, утрата интереса к учению, труду, агрессивность, антипатриотические настроения, изменение в мотивации поведения, выборе ценностных ориентаций.

В системе учебных заведений, в связи с осложнением проблем морально-психологической подготовки молодежи к жизни, неотъемлемой стороной образовательного процесса становится воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности и дисциплинированности. Эта проблема становится объективно актуальной и значимой. Сохранение российского государства невозможно, пока не будет любви к Родине и патриотических ориентаций каждого гражданина.

Основными направлениями патриотического воспитания становятся:

- отношение к государству (государственно-патриотическое воспитание, ориентированное на национальные интересы - патриотизм, чувство долга);
- отношение к обществу (гражданское воспитание, ориентированное на воспитание социальных качеств личности - гражданственности, уважения к закону, социальной активности и ответственности);
- отношение к культуре (приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности);
- отношение к своей собственной личности как уникальной ценности во взаимосвязи с традициями и обычаями предшествующих поколений.

Любовь к Родине воплощается в служении ее коренным интересам и является силой, которая укрепляет связь между ее народами. История свидетельствует, что воспитание патриотизма, готовности защитить свою Родину от врагов во все времена являлось гарантом безопасности государства, т.к. человечество, поднимаясь по бесконечным ступеням общественного прогресса, тысячелетиями тащило за собой длинный шлейф войн и конфликтов. За последние пять тысяч лет на Земле произошло более 15,5 тысяч войн, в которых погибло свыше четырех миллиардов человек, ненамного меньше, сколько насчитывает все современное население планеты. Анализируя понятие «патриотизм» в большом числе исследуемых источников, определяются сходные значения, с помощью которых можно вывести оптимальное определение понятия «Патриотизм». Это: любовь и преданность Отечеству; уважение к культуре и лучшим национальным традициям; сознание гражданской ответственности за судьбу Отечества; готовность защищать интересы Родины

Воспитание молодежи в России издавна было и есть обусловлено тем, что на долю нашего Отечества за его многовековую историю выпало немало тяжких испытаний. Но и в настоящее мирное время нельзя быть сторонним наблюдателем. Подрастающее поколение *должно* воспитываться на исторических и культурных традициях своего народа, *должно* помнить о прошлой жизни своих предков. Осмысление основ патриотизма, военно-патриотическое воспитание граждан - *актуальная задача настоящего и ближайшего будущего.*

Школьный краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания обучающихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Именно школьный музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Изучение героических событий отечественной истории, выдающихся достижений жителей своей «малой Родины» в области политики, науки и культуры сохраняют и способствуют росту качества нравственных идеалов школьников, а так же возникают предпосылки для разработки комплекса мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся. Если человек знает историю своего народа, любит и уважает культурные традиции, то он станет достойным гражданином своего Отечества.

2. Нормативно-правовые документы

Школьный краеведческий музей осуществляет свою работу в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКФ).
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» N 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
3. Федеральным законом «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 10.01.2003 N 15-ФЗ.
4. Письмом Министерства образования Российской Федерации №28-51-181/16 от 12 марта 2003г. « О деятельности музеев образовательных учреждений», а в части учета и хранения фондов — Федеральным законом о музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»
6. Инструкция по учёту и хранению музейных фондов в музеях, работающих на общественных началах.

В 2020-2021 учебном году работа школьного краеведческого музея будет направлена на выполнение федеральных указов и программ:

- 2018 - 2027 годы - **Десятилетие детства в России**. Указ Президента России Владимира Путина от 29 мая 2017 года.
- 2020 год в Российской Федерации, в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, год памяти и славы. Указ Президента России Владимира Путина от 8 июля 2019 года № 327 «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы».

Определяющими факторами в работе школьного краеведческого музея «Истоки» будут являться знаменательные даты в истории страны, Оренбургской области, Бугурусланского района, юбилеи известных земляков, жизнь которых связана с историей села Пронькино, района и области.

3. Цели, задачи и функции музея.

Цели:

- формирование гражданской позиции обучающихся
- воспитание у обучающихся активной жизненной позиции, подлинного патриотизма, бережного отношения к традициям и истории родного края и страны;
- приобщение обучающихся к историческому и духовному наследию села Пронькино и Бугурусланского района;

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся;
- обеспечение практического участия ребят в сборе и хранении документов;

- овладение учащимися практическими навыками поисковой, научно-исследовательской деятельности;
- развитие творчества и самостоятельности ребят путём развития детского самоуправления;
- проведение экскурсионно-просветительской работы;
- проведение пропагандистской работы в области гражданского, нравственного, патриотического воспитания;
- формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

Функции музея

Школьный музей призван способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических, нравственных качеств, расширению кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами вне урочного образования.

Приоритетными функциями школьного музея являются: документирование природы, истории и культуры Малой Родины; осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся. Организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом; развитие детского самоуправления.

4. Обоснование значимости программы.

В условиях функционирования образовательного учреждения, школьный музей является структурной единицей, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность и самообразование обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по основным направлениям краеведческой работы: школа, семья, родной край и научно-познавательная деятельность.

Данная программа предполагает формирование у учащихся таких ключевых компетенций, как умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения; культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций.

Актуальность данной программы связана с необходимостью разработки эффективных педагогических технологий, направленных на привлечение интереса обучающихся, с одной стороны, к истории, культуре, традициям своей страны, а с другой – поисково-исследовательской деятельности, что соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В данной программе отражено значение музейной педагогики как актуального инструмента для решения воспитательных и образовательных задач. В настоящее время обращение к устойчивым, непреходящим ценностям, одной из которых является школьный музей, становится вполне реальным. Новизна программы состоит в том, что она предлагает систему по патриотическому, гражданско-нравственному и историко-культурному воспитанию детей в разновозрастной группе во внеурочное время в условиях музейного пространства.

5. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Участие обучающихся в поисково-сборительной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга, постижению азов исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором первоисточников, их сопоставлением и анализом, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез и идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у школьников формируется

аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим. Соприкасаясь с историей через связь поколений (традиционные встречи с ветеранами педагогического труда, ВОВ, локальных войн, старожилками, почетными гражданами нашего района и т.д.), результатом которой является сбор материалов для музея, оформление новых разделов экспозиции, школьники понимают, что прошлое, настоящее и будущее неразрывны, мы – часть великой, уникальной страны и каждый человек значим и важен. Все вышеприведенные факты указывают первостепенную значимость школьного музея и возможности создания проектов, направленных на сохранение исторического наследия, на формирование мировоззрения подрастающего поколения, воспитание высоко - нравственной личности.

Но в последнее время возникает проблема, как сделать краеведческую, поисково - исследовательскую работу в музее более привлекательной для современных школьников? В связи с чем становится актуальным использование современных инновационных технологий и ИКТ.

6. Педагогические технологии и методы деятельности

Работа школьного краеведческого музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании. Педагогические технологии и методы деятельности, используемые в работе школьного краеведческого музея, позволяющие обучающимся овладеть комплексом познавательных, практических, оценочных умений, основами взаимодействия друг с другом, способностью самостоятельно приобретать новые научные знания, интегрировать их, а также приобрести социально-профессиональный опыт и способствовать нравственному и гражданскому самоопределению, следующие:

- традиционные технологии;
- технология проведения учебного занятия-игры;
- технология коллективных творческих дел;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технология проектного обучения;
- технология индивидуализации обучения (адаптивная);
- информационно-коммуникативные технологии;
- метод проектов;
- групповой метод обучения;
- методика социально-профессиональных проб;
- образовательных путешествий;

7. Принципы работы музея

Практическая работа школьного краеведческого музея базируется на реализации принципов:

- свобода выбора, школьниками, направления своей деятельности в музее, на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
- самостоятельность, творческая инициатива обучающихся;
- связь с социумом, общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
- обеспечение преемственности в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей практической деятельности музея;
- учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
- системная связь с учебно-воспитательным процессом всех ступеней обучения;
- проведение научного и учебно-исследовательского поиска;

Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм внеурочной работы (музейных уроков, лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам, труженикам тыла и другим социальным категориям).

8. Основные виды деятельности музея.

1. Поисковая деятельность.
2. Исследовательская деятельность учащихся.
3. Экскурсионно – просветительская деятельность.
4. Оформительская деятельность.
5. Методическая работа.

Организация поисковой деятельности:

- работа с архивными документами, периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях села Тощое Второе;
- встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами родного края;
- посещение места исследования, фотографирование зданий и других исторических объектов.
- поиск и сбор предметов материальной ценности и духовной культуры;
- текущие консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и пр.
- создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея;
- проведение экскурсионной работы в музее.

Исследовательская деятельность:

Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов, участие в разноуровневых научно-практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне школы, района, области.

Экскурсионно-просветительская деятельность:

- проведение встреч, праздников, тематических экскурсий и т.д.
- организация историко-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам обучающихся школы;
- участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;
- сотрудничество с районной газетой «Бугурусланская правда»

Оформительская деятельность:

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
- оформление экспозиций, витражей для музея.

Методическая деятельность:

- создание буклетов, видео - экскурсий по экспозициям и материалам музея;
- разработка методических рекомендаций по работе музея;
- разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций для проведения музейных уроков;
- проведение на базе музея занятий объединений;
- использование материалов музея при проведении занятий;
 - формирование на базе музея, фонда краеведческой литературы, наглядных и дидактических материалов для проведения занятий.

Планируется дальнейшее сотрудничество со средствами массовой информации, шефствующими воинскими частями.

9. Сроки реализации программы

Реализация программы будет осуществляться в течение 2020-2025 годов в три этапа:

I этап – подготовительный 2020-2021 годы.

II этап – основной 2021-2023 годы.

III этап – рефлексивный 2023-2025 годы.

На **первом этапе** предусматривается:

- формирование Совета музея;
- создание актива музея, организация и порядок его обучения;
- анализ научной литературы и изучения опыта работы музеев района и области;
- мониторинг работы музея;
- создание нормативной базы музея;
- инвентаризация музейных экспонатов, создание книг учёта музейных экспонатов;
- организация работы с архивом;
- обновление стендов, смена экспозиций;
- разработка и проведение обзорных и тематических экскурсий;
- проработка организационных основ реализации программы;
- создание методической базы для наиболее эффективной работы с учениками в музее.

На **втором этапе** предполагается реализация основных мероприятий программы:

- приобретения нового оборудования
- реставрация экспонатов;
- обновление и документальное формирование разделов экспозиции;
- работа с музейными документами.

На **третьем этапе** - анализ реализации мероприятий программы, составление новой программы развития.

10. Перспективный план развития музея на 2020-2025 учебные годы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Организационная работа			
1	Оформление Книги учета	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
2	Оформление учетных карточек и актов на новые поступления	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
3	Составить перспективный план работы музея на 2020-2025 уч. гг.	Сентябрь 2020г.	Руководитель школьного музея, актив музея
4	Изучение опыта работы виртуальных школьных музеев Оренбургской области	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
5	Изучение современных информационных технологий и применение их в работе музея	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
6	Разработка проекта «Виртуальный музей XXI века»	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
7	Создание проектной группы и обучение учащихся проектной деятельности	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
8	Создание школьного виртуального музея и включение его в единую локальную систему школы, перенос накопленной информации и материалов в Interheth на Web-сайте школы	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
II. Научно-исследовательская и поисково-собираТЕЛЬная деятельность			
1	Продолжить сбор: а) материала об истории села; б) документов, подтверждающих значительные события в жизни села, выдающихся людей; в) воспоминаний, личных документов,	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея

	публикаций; г) материалов о земляках, оставивших свой след в жизни села, района, области, страны; д) сбор экспонатов, старой атрибутики школьной жизни и уходящих реквизитов; е) презентаций, видеоинтервью, фоторепортажей о выдающихся земляках; ж) видео и фотолетопись значительных событий села; з) изучение литературно-исторических источников и периодической печати по истории края и тематическим разделам музея; к) сбор фотодокументального и вещественного материала для пополнения фондов музея.		
2	Организация поиска участников локальных войн и ветеранов ВОВ, оставивших свой след в истории края и страны через областные военные комиссариаты, СМИ, Интернет.	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
3	Создание электронной картотеки	Май 2020 -2022г.	Руководитель школьного музея, актив музея
III. Пропагандистская работа			
1	Участие в организации и проведении праздников: - День музеев; - День пожилого человека; - День Защитника Отечества; - День Победы;	В соответствии с датой	Руководитель школьного музея, актив музея
2	Участие в районной и областной научно-практической конференциях учащихся	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
3	Практиковать написание заметок в местные органы печати по результатам поисковой работы	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
4	Организация презентации интерактивного музея школы	Май 2021г.	Руководитель школьного музея, актив музея
5	Создание информационных буклетов о музее школы	Апрель 2021г.	Руководитель школьного музея, актив музея
IV. Организационно-оформительская деятельность			
1	Создание экспозиции детской организации с пионерской и комсомольской атрибутикой	2020 г.	Руководитель школьного музея, актив музея
2	Создание экспозиций, посвященных выдающимся людям с.Пронькино	2020-2025 гг.	Руководитель школьного музея, актив музея
3	Реставрация экспонатов музея	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
4	Продолжать оформление альбомов, стендов	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
5	Реставрация стендов	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
6	Создание брошюр-аннотаций к каждому стенду в письменном и электронном	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея

	варианте.		
V. Экскурсионно-массовая деятельность			
1	Разработать содержание экскурсий по разделам школьного музея	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
2	Проведение тематических и обзорных экскурсий на базе школьного музея	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
3	Создание виртуальных экскурсий	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея

11. Ожидаемые результаты деятельности музея

Результаты деятельности музея формулируются в соответствии с обозначенными целями и задачами.

В образовательной сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории родного края, России и всеобщей истории. Приобретение умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах связывать эти факты с историей страны и родного края в целом.

В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории России и родного края, гордости за её прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими её свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории России.

В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по профилю музея – выработка этих умений. Обучение организации и проведению экскурсий в музее, проведение мероприятий по профилю музея (выставки, конкурсы, экскурсии, семинары, конкурсы, конференции). Развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ (макеты, создание сайта «Виртуальный музей»). Формирование у обучающихся навыков самостоятельного мышления в сфере анализа исторических событий, в сфере саморазвития уровня гражданского и патриотического сознания школьников как полноправных и активных граждан России.

12. Критерии оценки результатов реализации программы.

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- собеседования с учащимися;
- наблюдения;
- анкетирования;
- метода самооценки;
- ведение «Книги отзывов»;
- конкурсы, конференции, семинары;
- статистика просмотров сайта «Виртуальный музей»;
- творческие отчеты.

13. Перспективы развития программы.

В дальнейшей работе музея планируется:

1. Ежегодно расширять экспозиции.
2. Создание сайта школьного музея.
3. Создание электронного формата музея (расширит возможности создания выставок и тематических экскурсий, позволит заинтересовать и познакомить с ними более широкий круг людей).
4. Наладить более тесное сотрудничество с государственными музеями, архивами и профильными общественными организациями.
5. Продолжать поисковую деятельность.

14. Список используемой литературы и электронных ресурсов.

1. "Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях". /Справка коллегии Минобразования РФ №24/1 от 28. 12. 94г.
2. В. Н. Лебедев "Туристско-краеведческая деятельность – путь к пониманию истории родного края и нашей страны". /Журнал "Дополнительное образование" №2 2001 год,
3. Н. С. Борисов "Методика историко-краеведческой работы в школе". / М. "Просвещение". 1982 год.

Электронные ресурсы

1. Виртуальные музеи и галереи мира <http://www.ph4.ru/virtur>
2. Государственный исторический музей // <http://www.shm.ru/>
3. Государственная Третьяковская галерея // <http://www.tretyakovgallery.ru/>
4. Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // <http://hist-usadba.narod.ru>
5. Музей-монастырь // http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp
6. Музей-храм // http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp
7. Музей-заповедник Кижи // <http://kizhi.karelia.ru/index.html>
8. Музей-заповедник «Московский Кремль» // <http://www.kreml.ru/>
9. Музеи Санкт-Петербурга и пригородов // http://kanikuly.spb.ru/tour_muzei.htm#muz_1
10. Пушкинский музей // <http://www.pushkinmuseum.ru/>
11. Русский музей. <http://rusmuseum.ru/>
12. Этнографический музей // <http://www.ethnomuseum.ru/>
13. Эрмитаж // <http://www.hermitagemuseum.org/>