

**Министерство образования Оренбургской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Пронькинская основная общеобразовательная школа»**  
**муниципального образования «Бугурусланский район»**  
**461 603, Оренбургская область, Бугурусланский район,**  
**село Пронькино, улица Центральная 5а**  
**Телефон (35352) 56 – 3 – 43, E – mail prony9@yandex.ru**

---

**СОГЛАСОВНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Пронькинская ООШ»  
Протокол №3 от «11» апреля 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Пронькинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Евстафьева  
«12» апреля 2024 года Приказ №39

**Отчет о результатах самообследования**  
**МБОУ «ПРОНЬКИНСКАЯ ООШ» за 2023 год**

На основании Приказов Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908) и от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам", приказа МБОУ «Пронькинская ООШ» от 27.02.2024 г. № 24 «О проведении самообследования МБОУ «Пронькинская ООШ» в МБОУ «Пронькинская ООШ» было проведено самообследование.

Оно включает оценку:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение).

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пронькинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Евстафьева Тамара Викторовна

Адрес организации	461606, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Пронькино, ул. Центральная, дом 5а,
Телефон, факс	контактный телефон: 8 (35352)56 - 3 - 43
Адрес электронной почты	<a href="mailto:prony9@yandex.ru">prony9@yandex.ru</a>
Учредитель	отдел образования администрации Бугурусланского района
Дата создания	1976
Лицензия	лицензия от 18 февраля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 апреля 2016 года до 04 мая 2023 года

МБОУ «Пронькинская ООШ» расположена в селе Пронькино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100% проживают в селе Пронькино. Основным видом деятельности МБОУ «Пронькинская ООШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также МБОУ «Пронькинская ООШ» реализует адаптированные образовательные программы и программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **II. Особенности управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Пронькинская ООШ»**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Пронькинская ООШ»
<b>Совет Бюджетного учреждения</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Пронькинская ООШ», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с</li> </ul>

	<p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Пронькинская ООШ» действуют предметно-методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей предметников.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «Пронькинская ООШ» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- С нового 2023-2024 учебного года введены ФОП и для этого в МБОУ «Пронькинская ООШ» утвердили новые ООП, для которых использовали компоненты федеральных образовательных программ, в том числе обязательные ФРП.
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность МБОУ «Пронькинская ООШ».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 3 поколения), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООБ 3 поколения (5-9 классы)).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (на 29.12.2023)**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	13

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	26
--	----

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование на конец 2022-2023 учебного года-42 обучающихся, на конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года-38 обучающихся.

В МБОУ «Пронькинская ООШ» в 2023 году реализовывались следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России») реализация ФГОС третьего поколения;
  - Основная образовательная программа основного общего образования (5- 9 классы при реализации ФГОС 3 поколения);
  - Адаптированные основные общеобразовательные программы ООО для детей с ЗПР (вариант 7.2).
  - Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР.
  - Реализуются программы дополнительного образования;
- включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года МБОУ «Пронькинская ООШ» проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Пронькинская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования с 5 по 9 классы на новые ФГОС и получило одобрение у 93 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Пронькинская ООШ» на 2023 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке МБОУ «Пронькинская ООШ» к переходу на новые ФГОС НОО и ООО (5-9 классы) можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Пронькинская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 -х и 5-9-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Пронькинская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В сентябре 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Были изучены функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Кроме этого продолжилась работа по дальнейшему внедрению в образовательный процесс ИКОП «Сферум». Актуализированы данные, подключены новые сервисы: VK-мессенджер и VK-звонки. С помощью этих сервисов есть возможность общения внутри классов и организация дистанционного обучения в рамках одной платформы, включенной в состав ФГИС «Моя школа».

В 2023 году продолжена работа по ведению электронных дневников и журналов на платформе ГИС «Цифровое образование Оренбуржья». Этот модуль обеспечивает актуальной информацией об успеваемости учащихся и родителей нашей школы. С этого года есть возможность использования мобильного приложения этого сервиса. На этом же ресурсе широко используется виртуальный сервис «Цифровая школа Оренбуржья». Она дает возможность учащимся просматривать видеоролики с объяснением темы, проходить тестовые задания, использовать материалы для закрепления пройденных тем, а также организует самостоятельную работу школьников, что наиболее актуально в период дистанционного обучения.

МБОУ «Пронькинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На основании вышеизложенного сделаны выводы :

- 1) Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- 2) На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- 3) Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Пронькинская ООШ» выполнены на 72%. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Пронькинская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» через ИКОП «Сферум»
  - a) обучающихся – 75%;
  - b) родителей – 34%;
  - c) педагогических работников – 100%
- 4) Подключение к ГИС «Цифровое образование Оренбуржья» в школе осуществлено на 98%

- a) обучающихся – 100%;
- b) родителей – 96%;
- c) педагогических работников – 100%.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Пронькинская ООШ»:

- С задержкой психического развития – 1 (2,5%)

В МБОУ «Пронькинская ООШ» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, для обучающихся с ОВЗ, скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **IV. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Пронькинская ООШ».

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей. Для этого были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с примерным учебным планом школы, в который включена внеурочная деятельность учащихся.

На начало 2023-2024 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе. Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Пронькинская ООШ» (далее УП НОО), реализующего основную общеобразовательную программу начального общего образования сформирован в соответствии с нормативными документами.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «Пронькинская ООШ» предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, секции, кружки, летний лагерь. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Учитывая возможности школы и социально-педагогического партнерства, внеурочная деятельность организуется за счет часов школьного компонента, дополнительного образования и возможностей других организаций культуры и спорта нашего микрорайона.

Классные руководители ведут «Журнал учета внеурочной деятельности учащихся», в котором учитывается все количество посещенных занятий каждого ребенка в отдельности.

**Сводная таблица посещаемости занятий внеурочной деятельности обучающимися начальных классов в МБОУ «Пронькинская ООШ»**

Учебный год	Классы/кол-во часов			
	1	2	3	4
2019-2020				132
2020-2021			153	337
2021-2022		148	337	339
2022-2023	154	339	337	337
<b>ИТОГО</b>	<b>154</b>	<b>487</b>	<b>907</b>	<b>1145</b>

**Сводная таблица посещаемости занятий внеурочной деятельности обучающимися 5-9 классов в МБОУ «Пронькинская ООШ»**

Учебный год	Классы и среднее кол-во часов на одного подростка				
	5	6	7	8	9
2018-2019					306
2019-2020				331	196
2020-2021			356	532	473
2021-2022		473	278	574	411
2022-2023	315	182	211	294	303
<b>ИТОГО</b>	<b>315</b>	<b>655</b>	<b>845</b>	<b>1731</b>	<b>1689</b>

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в

расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках реализации цикла занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» обучающиеся 6-9 классов осваивают курс занятий Профминимума с 1 сентября 2023 года. Занятия проходят еженедельно по четвергам согласно Методическим рекомендациям Минпросвещения России по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия из-за низкой скорости интернета, что делает невозможным проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

## **V. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Предметно-пространственная среда»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в МБОУ «Пронькинская ООШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- линейки;
- концерты;
- просмотр кино-, видео -, телефильма;
- соревнования;
- экскурсии и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Пронькинская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у большинства классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована работа юнармейского отряда, детской общественной организации «Романтики», объединения младших школьников «Капельки»

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года во многих школах района ввели должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). В нашей школе данной ставки нет, обязанности советника по приказу школы выполняет ответственный за ВР.

Ответственный за ВР:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации, осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. .

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «Пронькинская ООШ» в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2023 году.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Пронькинская ООШ» в 2023 году составил 100 процента.

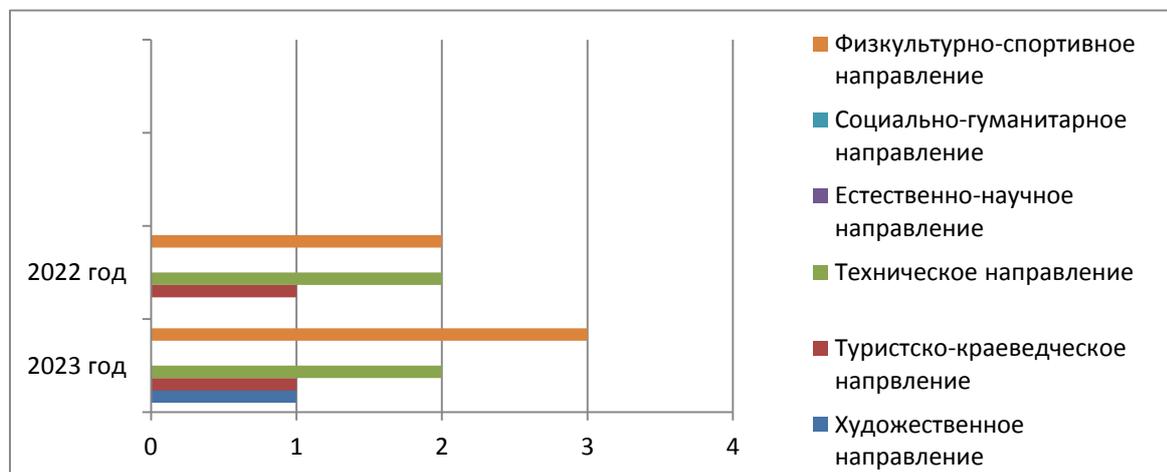
Во втором полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ и 1 спортивная секция по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Юный шахматы», «Спортивные танцы», от МБУ «СШ Бугурусланского района» «Волейбол»);
- туристско-краеведческое («Исток»);
- техническое («Занимательная информатика», «Страна мастеров»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года МБОУ «Пронькинская ООШ» реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ и 1 спортивная секция по четырем направленностям:

- художественное («Театральная студия»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Спортивные танцы», «Юниор», от МБУ «СШ Бугурусланского района» «Волейбол»);
- туристско-краеведческое («Исток»);
- техническое («Занимательная информатика», «Страна мастеров»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической занимались 20 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и физкультурно-спортивной направленности, уменьшилось на 3 процента, и составила 17 процентов, из-за появления новых программ по физкультурно-спортивному направлению.

В 2022 году МБОУ «Пронькинская ООШ» включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Корнякова Э.Р. Созданы условия для организации образовательного процесса. В первом полугодии 2023/24 учебного года занимались 10 обучающихся 5 и 7 классов.

Самым многочисленным является физкультурно-спортивное направление по программам дополнительного образования и спортивная секция от МБУ «СШ Бугурусланского района». Во втором полугодии 2022/23 учебного года посещали 33% процента обучающихся, а в первом полугодии 2023/24 учебного года 38% - это на 5% больше предыдущего года.

#### Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Посещаемость (кол-во детей и %)	69%	97%	100%

Педагоги дополнительного образования работают по программам разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы рассматривались на педсовете.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов,
- соответствующему уровню образования (начальному, основному общему образованию),
- направленностям дополнительных образовательных программ,
- современным образовательным технологиям, отраженных в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.); методах контроля и управления образовательного процесса (анализ результатов деятельности детей.)

Дополнительное образование в школе объединяет в единый процесс воспитание, обучение и развитие.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;

- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодетельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Пронькинская ООШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Бугурусланского района

Так МБОУ «Пронькинская ООШ»:

- продолжила использование бесконтактных термометров, передвижных рециркуляторов, средств для антисептической обработки рук, масок одноразового использования техническим и обслуживающим персоналом, перчаток;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также были созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **VI. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ «Пронькинская ООШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая (для 2-8 классов).

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «Пронькинская ООШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 9-х классов.

#### **Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9.00.

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	42
	– начальная школа	17
	– основная школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

2022-2023 учебный год окончили 42 обучающихся. Образовательную программу в полном объеме усвоили 100%, обучающихся из них 1 по индивидуальному учебному плану, обучаясь на дому.

#### Сравнительные результаты успеваемости за три года

Учебный год	Общее количество обучающихся	Количество отличников	Количество «хорошистов»	Качество знаний
На конец 2023 года	38	1	6	18%
2022-2023	42	3	11	33%
2021-2022	44	0	10	23%
2020-2021	43	0	7	19%

Качество знаний понизилось. Уменьшилось количество обучающихся.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в МБОУ «Пронькинская ООШ» -2, 1 из них обучаются на дому.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	2	28	1	14	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	3	25	2	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

### Результаты ВПР-2023

Весной 2023 года обучающиеся 4 класса успели написать ВПР.

#### 4 класс

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	5	5	1	1	3	0	100	40

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

1)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	3	2	0	0	2	0	100	0%

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	2	0	0	2	0	100%	0%

**Вывод:** затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	6	5	0	2	3	0	100	40%

#### Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	5	0	3	2	0	100	60%

#### Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

#### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

1)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	5	3	1	1	3	0	100	40

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике  
в 5-х классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	3	3	0	0	3	0	100	0

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления. А также задание сравнение десятичных дробей эту тему проходят в 6м классе.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике  
в 6-х классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	4	0	2	2	0	100	50

**Вывод:** затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике  
в 7 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	6	5	0	3	2	0	100	60

**Вывод:** затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 8 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	8	0	4	4	0	100	50

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	5	5	1	1	3	0	100	40

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	3	3	0	0	3	0	100	0

**Дата: 17.03.2023**

**Вывод:** затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	5	0	3	2	0	100	60

**Дата: 17.03.2023 г.**

**1 учащийся не писал проверочную работу, т.к. он бучается на дому**

**Вывод:** затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии  
в 6 классе****15.03.2023.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	4	1	1	2	0	100	50

**Допущены ошибки:**

- Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**Рекомендации:**

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»
- 2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

**15.03.2023**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	6	5	3	0	2	0	100	60

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии  
в 8 классе**

**15.03.2023**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	7	1	4	2	0	100	62,5

**Типичные ошибки:**

- Определение географических координат, название объекта.
- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- Географические особенности материков Земли.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

**Рекомендации:**

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

-регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты ВПР по истории в 5 класс**  
**(6 -8 класс не участвовали на основе федеральной выборки)**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по истории в 5-х классах**

Дата: 17.03.2023 г.

Количество заданий: 7

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 7 заданий:

Умение работать с иллюстративным материалом

- 1) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 2) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 3) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 4) Проверка умения работать с исторической картой
- 5) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 6) Знание истории родного края (памятное место)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	3	3	0	1	2	0	100	33,3 %

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

**Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе**  
**(7 и 8 класс не участвовали на основе федеральной выборки)**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по обществознанию в 6 классе**

Дата: 15.03.2023 г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 7 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	3	0	2	1	0	100%	66,6%

**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

#### 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- **Выводы:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- знания дат, исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
- знание истории родного края.
- Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

#### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- 6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

#### **Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и

умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Администрации:**

1. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.

Зам директора по УВР Корнякова Н.В.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2022-2023 учебного года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во
5	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	3	38	1	12	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	9	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6%.

**Результаты ОГЭ-2023**

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Пронькинская ООШ» закончили основную школу 4 обучающихся (один занимался по АОП для детей с ЗПР) закончили основную школу все, 4 успешно сдали зачет по устному собеседованию и успешно прошли итоговую аттестацию.

**Результаты обучающихся 9-ого класса на ОГЭ - 2023**

Предмет	Кол-во участников	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
---------	-------------------	----------------	----------------	----------------	--------------	-----------------	--------------

<b>Русский язык</b>	4	0	0	4	100%	0%	3
<b>Математика</b>	4	0	0	4	100%	0%	3
<b>Биология</b>	1	0	0	1	100%	0%	3
<b>Обществознание</b>	3	0	0	3	100%	0%	3
<b>Информатика</b>	2	0	0	2	100%	0%	3

## **VII. Оценка востребованности выпускников**

Профориентационной работе в школе уделяется особое внимание. В первом полугодии провели следующие мероприятия профориентационной направленности: «Склонности и интересы в выборе профессии» (9 класс); анкетирование с целью выявления профессиональных предпочтений 9 класса; в рамках организации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, обучающиеся 1-9 классов посмотрели следующие «Шоу профессий»: Компетенция «Художник - аниматор»; «Кажется, мультик собирается; о современной анимации в России»; Компетенция «Графический дизайн»; «Я дизайнер, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров»; Компетенция «Электроника»; «Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники»; – Компетенция «Агрономия»; «Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов»; Компетенция «Веб-технологии»; «Можно в IT?: о значении современных веб-технологий в жизни каждого человека»; Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»; «Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству»; Компетенция «Обработка листового металла»; «Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела»; Компетенция «Обслуживание авиационной техники»; «Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении»; Компетенция «Облицовка плиткой»; «И пазл сложится: школьникам и студентам – о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства»; во всех классах с 1 по 9 прошли классные часы; обновлён стенд с наглядной агитацией специальных учебных заведений. Ведется мониторинг поступления выпускников.

### **Мониторинг социальной успешности учащихся-выпускников образовательного учреждения**

#### **Мониторинг трудоустройства выпускников 9 класса**

Учебный год	Всего выпускников	10 кл.	НПО	СПО	Работа	Не обучаются, не работают	ДОСААФ	Другие причины
2020-2021	3	0	-	3	-	-	-	-
2021-2022	4	0		4	-	-	-	-
2022-2023	4	0	0	4	0	-	-	-

На протяжении нескольких лет учащиеся предпочитают продолжать обучение в учреждениях СПО.

## **VIII. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **Характеристика кадрового состава на 29.12.2023 г.:**

Педагогический коллектив состоит из 7 человек (из них 0 человека учебно-вспомогательный состав).

Педагогический коллектив школы состоит из 7 педагогов.

а) по уровню образования

Высшее образование- 6  
Среднее специальное-1  
б) по квалификационным категориям:  
высшая квалификационная категория – 5  
I квалификационная категория – 2  
соответствие занимаемой должности – 0  
без категории - 0

Административно – управленческий состав – 2 человека: Директор, заместитель директора по учебной работе.

Обслуживающий персонал – 5 человек.

Педагогических работников с высшим образованием - 6 (86%), со средним специальным 1 (14%).

Педагогических работников с высшей категорией - 5 (71%), с первой категорией-2 (29%). Один педагог прошел профессиональную переподготовку. Средний возраст педагогического коллектива 46 лет. Стаж педагогов от 0 до 47 лет. 100% педагогов работают на штатной основе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Пронькинская ООШ» и требованиями действующего законодательства. В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников 3 (43%) педагогических работников школы из 7 это выпускники МБОУ «Пронькинская ООШ».

Кадровый потенциал МБОУ «Пронькинская ООШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогических кадров. 100% педагогических работников имеют необходимую курсовую подготовку. Все учителя, которые работают индивидуально или инклюзивно с детьми с ОВЗ имеют необходимую курсовую подготовку по работе с определенной категорией детей.

#### **Творческие достижения педагогов:**

За истекший 2023 год 2 педагога стали победителями Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0»; Благодарственное письмо Всероссийского конкурса «Русский медвежонок» (2021-2022 гг.); Благодарственное письмо Всероссийской олимпиады Учи.ру (2023 г.); Дипломом всероссийского конкурса талантов номинация «Открытый урок» (2023г.). Онлайн - марафон «Работа в Microsoft Office» Благодарственное письмо

1 педагог - Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» 2 место, памятный подарок.(ОВА) Всероссийский конкурс -викторина «Сказки А.С.Пушкина» благодарственное письмо; акция «Дыши свободно».

- 7 педагогов приняли участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»; 24 педагога в Большом этнографическом диктанте; 19 педагогов во Всероссийском зачете по финансовой грамотности.

#### **Работа по обобщению и распространению передового опыта**

Передовой опыт педагогов школы обобщен на муниципальных методических объединениях, семинарах по темам:

«Работа школьной библиотеки по развитию учащихся читательской компетенции» 2023 доклад РМО.

«Совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования в условиях работы по обновлённым ФГОС. Промежуточные итоги по работе темы самообразования.»

«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» (из опыта работы), декабрь 2023 г.

Обобщение личного опыта на ММЦ учителей русского языка

«Опыт работы с молодыми педагогами по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку».

Педагоги школы распространяют свой опыт работы, публикуясь на личных сайтах, блогах: (<http://infourok.ru/>), <https://videouroki.net/tests/my/>, <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/lk>, являются участниками Всероссийских педагогических видеоконференций и вебинаров на сайтах «Pedsovet.ru», «Российский учебник», «Единый урок», Корпорация «Русский учебник», Центр развития талантов «Мега-талант».

В период дистанционного обучения (несколько дней было использовано для детей из отдаленных населенных пунктов в период неблагоприятных погодных условий) все педагоги МБОУ «Пронькинская ООШ» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

#### **IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

- объем библиотечного фонда – 2589 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – единиц в год; 1020
- объем учебного фонда – 1331 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

##### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1331	522
2	Педагогическая	299	20
3	Художественная	319	40
4	Справочная	320	25
5	Языковедение, литературоведение	30	15
6	Естественно-научная	100	40
7	Техническая	40	15
8	Общественно-политическая	150	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 10 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Данная проблема решается через спонсорство.

#### **X. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Пронькинская ООШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Пронькинская ООШ» оборудован 21 учебный кабинет, 21 из них оснащен рабочим местом учителя, 5 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;

7 кабинетов оснащены проекторами с подключением к компьютерам, которые имеют выход в Интернет.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «Пронькинская ООШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.03.2016 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая по результатам диагностик сформированности УУД, которые проводятся два раза в год.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внешней экспертизы качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- анализа результатов социализации обучающихся;
- анализа результативности участия учащихся и педагогов в конкурсном движении;
- анализа удовлетворенности учредителей и общественности результативностью работы ОУ;
- анализа степени удовлетворенности общественности деятельности ОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- анкетирование;
- результаты аккредитации и лицензирования.

Лица, ответственные за реализацию ВСОКО - администрация МБОУ «Пронькинская ООШ» План ВСОКО на 2023 год (2 полугодие 2022-2023 учебного года и 1 полугодие 2023-2024 учебного года) реализован. Качество образования по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года ниже в сравнении с результатами итогов 2023-2024 учебного года.

Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»- 7 (17%)

Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях-95%

Доля обучающихся переведенных в следующий класс-100%

Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании-100%

Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (с отличием)- 0

Социализация обучающихся

Доля выпускников, продолживших обучение, к численности выпускников-95,2%;

Доля обучающихся, не состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся-99,2%

Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения-100%

Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе-0%

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием-100%

Готовность общественности к участию в управлении и жизни школы:

Доля родителей, активно участвующих в «жизни школы» - 73%

Доля организаций, активно участвующих в жизни школы- 83%

Мониторинговые исследования по степени удовлетворенности деятельностью ОУ (родителей, общественных организаций, муниципалитет) - 90%

Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию и образование, по каждому из предметов учебного плана-100%

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию- 5 (19,2%)

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию- 2 (57,7%)

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации-100%

Качество использования кадровых ресурсов при реализации программ-100%.

Результаты и выводы по выполнению пунктов планов ВШК и ВСОКО школы представлены на педсоветах, совещаниях при директоре и при заместителях директора, на заседаниях школьных методических объединений.

Работа ВШК и ВСОКО в МБОУ «Пронькинская ООШ» поставлена на хорошем уровне. По результатам каждого мониторинга принимаются административные решения: поощрение педагогов, обучающихся за достойные результаты (высокие показатели в конкурсах, в реализации проектов, в олимпиадном движении, в достижениях по предметам), приказы о ликвидации слабых сторон (работа с группой «риска», со слабо мотивированными обучающимися) с указанием последовательных действий для улучшения качества обученности обучающихся.

Управленческие решения:

- продолжение формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- анализ объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- предоставление (публичный доклад директора ОУ, анализ работы школы за истекший учебный год, анализ результатов анкетирования родителей по удовлетворенности предоставляемых услуг) всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- корректировка планов работы ВШК и ВСОКО, прогнозирование развития образовательной системы школы.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 90 процентов, процент обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 77.

На сайте МБОУ «Пронькинская ООШ» создан специальный раздел и поддерживается работа горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о плюсах и минусах в организации и качестве дистанционного обучения, которое иногда организуется для детей с отдаленных населенных пунктов в связи с погодными условиями и рассмотрения вопросов, которые интересуют родителей и общественность.

**Результаты анализа показателей деятельности  
МБОУ «Пронькинская ООШ» за 2022-2023 учебный год**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7/18%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0/0%

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25/84%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0/0%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:		
– с высшей		5/71%
– первой		2/29%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0/0%
– больше 30 лет		5/71%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0/0%
– от 55 лет		2/29%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38,/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	52,63

**I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организации)**

№ п/п	Показатели	Да/нет
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:	
	- на информационных стендах в помещении организации;	Да
	- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт) <sup>1</sup>	Да
1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:	
	- телефона;	Да
	- электронной почты;	Да
	- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");	Да
	- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	Да
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	90%

**I. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

№ п/п	Показатели	Да/нет
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	
	- наличие зоны отдыха (ожидания);	Да
	- наличие и понятность навигации внутри организации;	Да
	- наличие и доступность питьевой воды;	Да
	- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;	Да
	- санитарное состояние помещений организации	Норм
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	94%

**III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов**

№ п/п	Показатели	Да/нет
-------	------------	--------

3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:	
	- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	Да
	- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	Нет
	- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	Частично
	- наличие сменных кресел-колясок;	Нет
	- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	Да
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:	
	- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	Частично
	- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	Частично
	- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	Нет
	- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;	Да
	- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;	Да
	- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Да
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	73%

**IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации**

№ п/п	Показатели	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	93%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	93%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	93%

## V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

№ п/п	Показатели	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	93%
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	84%
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	90%

### 12. Анализ показателей деятельности МБОУ «Пронькинская ООШ».

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Пронькинская ООШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Деятельность коллектива МБОУ «Пронькинская ООШ» за истекший 2023 год следует считать удовлетворительной со стабильными результатами.

Реализация всех образовательных программ прошла успешно - 100% прохождения программного материала. Контингент обучающихся ежегодно пополняется за счет прибывающих первоклассников. Кадровое обеспечение соответствует запросам. Ежегодно школа пополняется молодыми специалистами из числа своих выпускников, при этом есть вакансии: учитель физики, учитель математики в средней школе.

Внутренний контроль реализуется за счет выполнения планов ВШК и ВСОКО.

Содержание и качество подготовки обучающихся на должном уровне. Все выпускники, пожелавшие продолжить обучение в ССУЗах и ВУЗах успешно поступили и обучаются.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями предъявляемыми к документации и обеспечивает сохранение и укрепление здоровья.

МБОУ «Пронькинская ООШ» имеет современную информационную базу: подключение к сети Интернет, средства ИКТ, интерактивное оборудование, оргтехнику.

Каждый год материально-техническая база незначительно, но пополняется за счет средств муниципального бюджета, реализации Грантов, национальных проектов, муниципальных и региональных поступлений на учебную литературу. Инфраструктура МБОУ «Пронькинская ООШ» соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте на – 89%. (На основании готовности ОУ к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.)

Директор МБОУ «Пронькинская ООШ»  
Март 2024 г.



Т.В. Евстафьева