

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пронькинская основная общеобразовательная школа»
Бугурусланского района Оренбургской области

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Пронькинская ООШ»

_____ Евстафьева Т.В.

« ____ » _____ 2023г.

**Программа лагеря труда и отдыха
с дневным пребыванием
«СОЛНЫШКО»**

(7-14 лет)

Разработчик программы:

Стряпчева С.Б.

Учитель начальных классов

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-9
1.1.Актуальность программы.....	3
1.2.Новизна программы.....	3
1.3.Отличительные особенности программы.....	4
1.4.Направленность программы.....	5
1.5.Адресат программы.....	5
1.6.Цель и задачи программы.....	5
1.7.Ожидаемые результаты.....	5
1.8.Принципы реализации программы.....	6
1.9.Технологии воспитательной деятельности	6-8
1.10.Методы реализации программы.....	9
2. Содержание программы	9
2.1.Этапы реализации программы	9
2.2. Направления деятельности в рамках программы	10-11
2.3.Модель игрового взаимодействия	11
2.4. Система детского самоуправления	11-12
2.5. Система мотивации и стимулирования	12
2.6.План-сетка смены.....	13-19
3. Ресурсное обеспечение программы.....	19
3.1.Кадровое обеспечение программы.....	19-20
3.2.Информационно-методическое обеспечение	20
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	21
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	21
5. Факторы риска	22-23
6. Система обратной связи.....	23
7. Список использованной литературы.....	23-24
8. Приложения	24-26

1. Пояснительная записка

В последние десятилетия в нашем обществе наметилась тенденция к обращению педагогической мысли к разнообразию и богатству этнокультурных традиций, к нравственному опыту многих поколений, к традиционным ценностям, без учета которых нравственное воспитание подрастающих поколений на сегодняшний день представляется весьма затруднительным. Не возникает сомнений в том, что этническая культура любого народа действительно содержит в себе огромный нравственный потенциал и выступает гарантом сохранения стабильности и прогрессивного развития общества.

На всем протяжении истории мордовского народа материнский язык, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества. Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи ребенку культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью системы воспитания подрастающего человека. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие.

Детский лагерь выполняет значительную часть работы в этнокультурном воспитании подрастающего поколения в летний период.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного этнического-краеведческого образования и патриотического воспитания. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного лагеря,

позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Чтобы лучше понять себя, надо почувствовать и понять ту землю, на которой живешь, тех людей, которые творили на ней не только десятки, сотни, но и тысячи лет назад. Надо познать культуру, обогащенную и сохраненную многовековой историей, где развивались и процветали ремесла и торговля, создавались, собирались и лелеялись материальные и духовные ценности народа, формировалось национальное самосознание.

Этнокультурное и патриотическое воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически.

1.2. Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и этнокультурной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Прослеживается и в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества и сотворчества.

1.3. Отличительные особенности программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях сельской местности;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

1.4. Направленность программы – туристско-краеведческая.

1.5. Адресат программы

- ✓ Дети и подростки - учащиеся МБОУ «Пронькинская ООШ» Бугурусланского района Оренбургской области в возрасте от 7 до 14 лет, в том числе:
- ✓ из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные опекаемые семьи,).
- ✓ Несовершеннолетние «группы особого внимания».

1.6. Цель программы

Формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности средствами организации активно-познавательной и творческой деятельности в этнокультурной среде.

Задачи программы

- способствовать формированию навыков здорового образа жизни;
- организовать систему мероприятий, направленных на пробуждение у детей интереса к изучению родного края и традициям карельской национальной культуры;
- создать необходимые условия для творческого роста каждого ребенка через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, включение участников в различные виды деятельности;
- воспитывать культуру поведения в обществе;
- способствовать формированию у ребят навыков общения и толерантности;
- совершенствовать знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности

1.7. Ожидаемые результаты

- Укрепление физического и психологического здоровья детей, приобретение детьми навыков здорового образа жизни.
- Расширение кругозора детей в области истории родного края, его традиций и обычаев.
- Развитие самостоятельности, умения и стремления работать в коллективе.

1.8. Принципы реализации программы

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.
4. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).** Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования

благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности: - деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»); - соревновательность на сцене; - заготовленный организаторами сценарий. Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.10. Методы реализации программы

- Пример личный и исторический, литературный.
- Метод диалога.
- Этическая беседа.
- Метод создания ситуации успеха.
- Метод соревнования.
- Диагностические методы.
- Рефлексивные методы.
- Игровые методы.

2. Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- составление списка воспитанников;
- разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Дети, педагоги – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий.
- развивают способность доверять себе и друг другу
- укрепляют своё здоровье.

IV. Заключительный этап.

Психолого – социально – педагогический анализ.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

2.4. Система детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей

социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации поиска решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует развитию детской самостоятельности и самодеятельности, формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

2.5. Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко» по программе «Моя малая Родина».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает лучик определённого цвета. Таким образом, каждый участник смены собирает свое «солнышко» достижений.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно. Каждый участник может получать лучики разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены. Учёт лучиков ведётся «наставниками участников» (воспитателями), которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

*2.6. План-сетка мероприятий летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Солнышко»*

<i>№ п/п</i>	<i>День/Дата</i>	<i>Мероприятия</i>
1	1 день. 05.06.23г.	<p>Торжественная церемония подъема флага РФ.</p> <p>День 1. «Солнечный приветик!»</p> <p>Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»</p> <p>Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»</p> <p>Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни)</p> <p>Игра «Мои добрые дела»</p> <p>Оформление отрядного уголка</p> <p>Здравствуй, лагерь!» Открытие лагеря «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»</p> <p>Час информации «История российского гимна» Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей»</p> <p>«Весёлые мгновенья школьных перемен» – конкурс рисунков</p> <p>ТО «Страна Мастеров»</p>

		«Отрядный огонек» - подведение итогов дня
2	2 день. 06.06.23г.	<p>День 2. «День русского языка» (Пушкинский день)</p> <p>Пятиминутка здоровья «Правила поведения при пожаре, при ЧС»</p> <p>Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»</p> <p>Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина.</p> <p>Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день)</p> <p>Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря»</p> <p>Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)</p> <p>ТО «Юный шахматист»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>
3	3 день. 07.06.23г.	<p>День 3. «День Петра I»</p> <p>Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»</p> <p>Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Квест - игра «Петровские потехи»</p> <p>Презентация «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого»</p> <p>Презентации «День Знаний в разных странах»</p> <p>Знаменательная дата—«350 лет со дня рождения Петра I»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Игра «Лапта»</p> <p>ТО «Спортивные Танцы»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>
4	4 день. 08.06.23г.	<p>День 4. «День отряда»</p> <p>Пятиминутка здоровья</p> <p>«О пользе и вреде солнца»</p> <p>Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»</p> <p>Игра «Ты мне нравишься»</p> <p>Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций»</p> <p>Виртуальная экскурсия в краеведческий музей в г. Бугуруслан.</p> <p>Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!»</p> <p>Игра по станциям «Кругосветка»</p> <p>Экскурсия по памятным местам села Пронькино.</p> <p>Дискотека «Бантики и бабочки» (девочки в бантиках, мальчики в бабочках)</p> <p>ТО «Страна Мастеров»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>

5	5 день. 09.06.23г.	<p>День 5. «День кино»</p> <p>Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»</p> <p>Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»</p> <p>Интерактивный киноквиз «Про кино»</p> <p>Викторина «Любимые мультгерои»</p> <p>Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»</p> <p>Праздник. «Большая перемена. Образ учителя в кино».</p> <p>Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю»</p> <p>КТД «Немое кино»</p> <p>ТО «Юный шахматист»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>
6	6 день. 10.06.23г.	<p>День 6. «День России»</p> <p>Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»</p> <p>Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»</p> <p>Час поэзии «Славься, Россия!»</p> <p>Конкурс «Песни о России»</p> <p>Праздничная программа «Россия – мы дети твои»</p> <p>Конкурс рисунков: «Онисражались за Родину»</p> <p>ТО «Спортивные Танцы»: Танцевальный флешмоб «Россия»</p> <p>Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p> <p>Торжественный спуск Флага РФ</p>
7	7 день. 13.06.23г.	<p>Торжественная церемония подъема флага РФ.</p> <p>День 7 «День ЗОЖ»</p> <p>Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».</p> <p>Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере».</p> <p>Дидактические игры, разгадывание загадок</p> <p>«Профессия педагога»</p> <p>Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ</p> <p>Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка).</p> <p>Шахматный турнир</p> <p>ТО «Юный шахматист»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>
8	8 день. 14.06.23г.	<p>День 8. «День дружбы»,</p> <p>«День РДДМ «Движение первых»</p> <p>Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой</p>

		<p>походки» Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» Речевка о дружбе Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге» Бумажные фантазии Конкурс - выставка оригами - поделок из бумаги. Можно с заданной темой (зоопарк и т.д.) ТО «Спортивные Танцы» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>
9	9 день. 15.06.23г.	<p>День 9. «День зеленого огонька» Пятиминутка здоровья «Закаливание» Беседа «Терроризм – угроза обществу» Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?» В гостях у Библиотеки. «Литературное творчество учителей» Спортивный час «день бегуна» ТО «Страна Мастеров» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>
10	10 день. 16.06.23г.	<p>День 10. «День физкультурника» Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта» Беседа «Правила поведения в общественном месте» Слайд-журнал «Экстремальные виды спорта» Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!» Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр» Веселые старты «А у нас спортивный час» ТО «Юный шахматист» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>
11	11 день. 17.06.23г.	<p>День 11. «День творчества» Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса» Беседа «Правила пользования электроприборами» Подготовка по номинациям Занятия по интересам, мастер-классы «Очумелые выходные» (поделки, фото – занимательных выходных с родителями) ТО «Спортивные Танцы» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня Торжественный спуск Флага РФ</p>
12	12 день. 19.06.23г.	<p>Торжественная церемония подъема День 12. «День морских приключений» Пятиминутка здоровья</p>

		<p>«Нет вредным привычкам» Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» Ярмарка поделок «Морские гости» Игра «Морской бой» Сказка «Нептун приглашает гостей» ТО «Страна Мастеров» Игровая программа «Морской карнавал» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня флага РФ.</p>
13	13 день. 20.06.23г.	<p>День 13. «День цветов» Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами» Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» Беседа «По страницам «Красной книги». Интерактивная викторина о цветах» Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?» Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек. Выставка рисунков «Букет любимому воспитателю» ТО «Юный шахматист» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>
14	14 день. 21.06.23г.	<p>День 14. «День Экологии» Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания» Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы...» Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2023» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» ТО «Спортивные Танцы</p>
15	15 день. 22.06.23г.	<p>День 15. «День героя России» Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики» Беседа «Безопасная дорога домой» Выставка-путешествие «По самым старым учебным заведениям России» Час памяти «Наравне со взрослыми ребята воевали» (совместно с библиотекой) Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто» Презентация «В память о юных героях-антифашистах» Акция «День памяти и скорби». Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!» ТО «Страна Мастеров»</p>

		«Отрядный огонек» - подведение итогов дня
16	16 день. 23.06.23г.	<p>День 16. «День дворовых игр» Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей» Беседа «Помощь при ожогах» Игра «Угадай мелодию» Играем в то, что под рукой: настольные игры «Домино», «Шашки», «Шахматы» Шашечный турнир Веселые старты ТО «Юный шахматист» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>
17	17 день. 24.06.23г.	<p>Торжественный спуск Флага РФ День 17. «День талантливых во всем!» Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах. Личная гигиена» Беседа «Спички детям не игрушки» Дидактическая игра "Поможем художнику" составлять узор из элементов хохломской росписи, на основе заданной схемы основного узора. Онлайн-обзоры книг о школе, учителях Конкурсная программа «Миссис и Мистер Лето!» Программа «Калейдоскоп талантов» ТО «Спортивные Танцы» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>
18	18 день. 26.06.23г.	<p>Торжественная церемония подъема флага РФ. День 18 «Международный день борьбы с наркоманией» Пятиминутка здоровья «О вреде наркотиков на организм человека» Беседа «Профилактика наркомании и токсикомании». Просмотр сюжета видеофильма «Реквием по мечте» Конкурс рисунков «Мой выбор — ЗДОРОВЬЕ!» ТО «Страна Мастеров» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>
19	19 день. 27.06.23г.	<p>День 19. «Дорожная безопасность!» Праздник. Пятиминутка здоровья «Безопасный путь домой» Кругосветное путешествие по школам разных стран (история появления школ в разных странах) Беседа «Азбука Правильного питания» Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах» Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» ТО «Спортивные Танцы»</p>

20	20 день. 28.06.23г.	<p>День 20. «День первых!»</p> <p>Пятиминутка здоровья «Профилактика экстремизма, терроризма»</p> <p>Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»</p> <p>Игры на свежем воздухе «Мы первые!» - подвижные игры</p> <p>Экскурсия на «Заповедную опушку» пришкольной территории</p> <p>ТО «Страна Мастеров»</p>
21	21 день. 29.06.23г.	<p>День 21. «День закрытия летнего лагеря»</p> <p>Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</p> <p>Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»</p> <p>Беседа «Спортом заниматься – с болезнями не зняться»</p> <p>Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -торжественная линейка; -награждение грамотами <p>ТО «Спортивные Танцы»</p> <p>Акция «Почта пожеланий»</p> <p>Выставка поздравительных открыток «Мой любимый воспитатель!»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p> <p>Торжественный спуск ФлагаРФ</p>

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором МБОУ «Пронькинская ООШ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для

проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Инструктор по физическому воспитанию - основным направлением деятельности инструктора по физической культуре является организация спортивно - оздоровительной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Педагог дополнительного образования руководит работой творческих объединений, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Старший вожатый лагеря дневного пребывания оказывает содействие деятельности отряда в лагере с дневным пребыванием детей. Организует и обеспечивает досуг воспитанников пришкольного лагеря.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар обеспечивает своевременное, согласно режиму лагеря, качественное приготовление пищи для воспитанников и работников пришкольного лагеря дневного пребывания.

Сотрудничество с социумом с. Пронькино

Работники ФАП - обеспечивают оздоровительную работу с детьми
работники СДК и сельской библиотеки — содействуют в организации культурно-массовых мероприятий

3.2. Информационно-методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с воспитателями до начала лагерных смен:
- наличие сети Интернет;
- наличие методической литературы.
- методическая литература(сценарии, игры, викторины и т.д.)
- литература: научная и художественная..

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Территория	Применение	Ответственные
Кабинет	Игровая комната, комната для занятий	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Учитель физкультуры, воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе.	Воспитатели, учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Повар, администрация лагеря
Комната гигиены	Умывальники, раздевалки, туалеты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с

удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Качество организации отдыха детей.
- Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.
- Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
- Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
- Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей.
- Использование различных форм организации детского самоуправления.
- Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы

5. Факторы риска

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с

		творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

6. Система обратной связи

Обратная связь осуществляется:

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке лагеря);
- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;
- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

7. Список использованной литературы.

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

8. Приложения.

1. Режим дня

- **08.30. - 08.45.** – Доброе утро, вожатый!
- **08.45. - 09.00.** – Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку!
- **09.00. – 09.15.** - Утренняя линейка!
- **09.15. – 09.30.** – Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.
- **09.30. – 10.30.** – Трудовой десант!
- **10.30.- 11.30.** - Лишь слышав зов игры, очень рады будем мы.

- **11.30. - 13.00.** – Ждёт нас много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.
- **13.00. – 13.30.** – Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.
- **13.30. – 14.15.** – Тихие игры.
- **14.15.- 14.30.** – Уборка комнат.
- **14.30** – Уход детей домой.

2. Анкета

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____
 Закончи предложения: Я рад, что _____
 Мне жаль, что _____
 Я надеюсь, что _____
 Твое имя, фамилия _____

**Анкета для родителей в конце смены
 Уважаемые родители!**

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф.И.О. телефон _____

Вопрос	Ответ
Муниципальное общеобразовательное учреждение	
Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: <ul style="list-style-type: none"> • неполная • малообеспеченная • многодетная • другая 	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
• В лагере понравилось	
• Не понравилось, так как неинтересно	
• Не понравилось питание	
• Не понравились условия	
• Не понравились вожатые	
• Не понравился режим дня	
• Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
• Не понравилось, что мало свободного времени	
• Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	