

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пронькинская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования «Бугурусланский район»
461 603, Оренбургская область, Бугурусланский район,
село Пронькино, улица Центральная 5а
Телефон (35352) 56 – 3 – 43, E – mail prony9@yandex.ru

**РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО**

Научно-методический совет
Протокол № ____ от _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Пронькинская ООШ»

_____ Т.В.Евстафьева

«__» _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Орлята России»**

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Пензякова Валентина Павловна,

Стряпчева Светлана Борисовна

педагоги дополнительного образования

МБОУ «Пронькинская ООШ»



С. Пронькино, 2024

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
1. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Направленность программы	4
1.3. Уровни усвоения программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Новизна программы	4
1.5. Отличительные особенности программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Объем и сроки усвоения программы	5
1.8. Формы обучения и виды занятий	5
1.9. Режим занятий	5
2. Цели и задачи программы	5
3. Содержание программы	6
3.1. Учебный план	6
3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
4. Планируемые результаты	13
II. Комплекс организационно-педагогических условий	16
1. Календарный учебный график	16
2. Условия реализации программы	27
3. Формы аттестации / контроля	28
4. Оценочные диагностические материалы	28
5. Методические материалы	28
6. Список литературы	29

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012);

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);

– Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

– Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

– Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Пронькинская ООШ»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

– Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

– Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

– Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на

уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

– Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.)

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

– Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав МБОУ «Пронькинская ООШ».

1.1. Актуальность программы.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная. Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

1.3. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России»: базовый. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

1.4. Педагогическая целесообразность Данная программа предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

1.5 Новизна программы Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

1.6. Отличительная особенность данной программы

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

1.7. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» рассчитана на учащихся 6 – 11 лет.

1.8. Объём и сроки освоения программы

Программа «Орлята России» рассчитана на четыре года обучения:

1-й год обучения - 70 часа;

2-й год обучения - 72 часа.

3-й год обучения - 72 часа.

4-й год обучения - 72 часа.

Итого: 286 часа.

1.9. Формы обучения и виды занятий

В процессе занятий используются различные формы :

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

1.10. Режим занятий

Продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определена в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СанПин:

1-й год обучения – один раз в неделю по два академических часа;

2-й год обучения – один раз в неделю по два академических часа;

3-й год обучения – один раз в неделю по два академических часа.

4-й год обучения – один раз в неделю по два академических часа.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус. **Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа составляется с учетом рабочей программы воспитания.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Содержание программы

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

3.1. Учебный план.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Учебный план (1-й год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовительный этап к участию в программе	5	2,5	2,5	Практическая работа
2	«Орленок-эрудит»	9	4	5	Практическая работа
3	«Орленок-доброволец»	9	4	5	Практическая работа
4	«Орленок-мастер»	9	6	3	Практическая работа
5	«Орленок-спортсмен»	9	5	4	Практическая работа
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9	4,5	4,5	Практическая работа
7	«Орлёнок – Эколог»	9	6	3	Практическая работа
8	«Орлёнок – Лидер»	9	2	7	Дискуссия
9	Подведение итогов	2	1	1	Практическая работа
10		70	35	35	

Учебный план (2-й год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводный Орлятский урок	2	1	1	Практическая работа
2	«Орленок-лидер»	9	6	3	Практическая работа
3	«Орленок-эрудит»	9	6	3	Практическая работа
4	«Орленок-мастер»	9	3	6	Практическая работа
5	Подведение промежуточных итогов	3	1	2	Практическая работа
6	«Орленок-доброволец»	9	5	4	Практическая работа

7	«Орлёнок – Спортсмен»	9	2	7	Защита творческой работы. Дискуссия
8	«Орлёнок – Эколог»	9	3	6	Практическая работа
9	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9	4	5	Практическая работа
10	Подведение итогов	4	2	2	Практическая работа
		72			

Учебный план (3—4 й год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводный Орляцкий урок	2	1	1	Практическая работа
2	«Орленок-лидер»	9	6	3	Практическая работа
3	«Орленок-эрудит»	9	6	3	Практическая работа
4	«Орленок-мастер»	9	3	6	Практическая работа
5	Подведение промежуточных итогов	3	1	2	Практическая работа
6	«Орленок-Доброволец»	9	5	4	Практическая работа
7	«Орлёнок – Спортсмен»	9	2	7	Защита творческой работы. Дискуссия
8	«Орлёнок – Эколог»	9	3	6	Практическая работа
9	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9	4	5	Практическая работа
10	Подведение итогов	4	2	2	Практическая работа
		72			

3.2. Содержание учебного – тематического плана программы

1класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации и занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактическое, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов	Создание «Классного круга добра»	Познавательная, игровая,

»	осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и	Игра – путешествие, работа в парах по изучению	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное

	к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	общение
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзака эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации и занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение

	выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.		
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных», игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамическая пауза	Познавательная, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамическая пауза. Работа с чек-листом, Игра с элементами	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

		ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника	Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации и занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.	Игра на командообразование Беседа. Тренингна	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная

	Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	выявления лидера в команде.	ьная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-	КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика» . Игра-обсуждение «Копилка	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

	оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	болельщика» .	
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

4. Планируемые результаты

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;

- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный

вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

II. Комплекс организационно - педагогических условий

1. Календарный учебный график (1- ый год обучения)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Старт программы – 1 ч						
1.		Вводный «Орлятский урок»	1	Эвристическая беседа	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Оценка ответов ученика
Орлёнок – Лидер – 7 ч						
2.		Лидер – это... Я могу быть лидером	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
3.		Мы будем друзьями.	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
4.		С командой действовать готов. «В команде рождается лидер»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
5.		Встреча с тем, кто умеет вести за собой КТД «Вместе мы сможем всё»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
6.		Встреча с тем, кто умеет вести за собой КТД «Вместе мы сможем всё»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
7.		«Мы дружный класс!»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
8.		«Мы дружный класс!»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
Орлёнок – Эрудит – 10 ч						
9.		Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
10.		Развиваемся, играя! «Игра – это полезно и интересно»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
11.		«Всезнайка»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа

12.		«Всезнайка»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
13.		«Встреча с интересным эрудитом-книгой»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
14.		«Встреча с интересным эрудитом-книгой»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
15.		Могу быть изобретателем «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
16.		Могу быть изобретателем «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
17.		Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
18.		Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
Орлёнок – Мастер -8 ч						
19.		Мастер – это... Россия мастеровая»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
20.		Мастер – это... Россия мастеровая»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
21.		«В гости к мастерам» «Мастерская Деда Мороза»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
22.		«В гости к мастерам» «Мастерская Деда Мороза»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
23.		«В гости к мастерам» «Мастерская Деда Мороза»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
24.		«Класс мастеров» «Мастер –это звучит гордо!»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа

25.		«Классная елка»! Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
26.		«Классная елка»! Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
Из них на Подведение промежуточных итогов -2 ч.						
27.		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
28.		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
Орлёнок – Доброволец – 10 ч						
29.		От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
30.		От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
31.		КТД «Создай хорошее настроение» КТД «Подари улыбку миру!»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
32.		КТД «Создай хорошее настроение» КТД «Подари улыбку миру!»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
33.		КТД «Братья наши меньшие»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
34.		КТД «Братья наши меньшие»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
35.		КТД «Братья наши меньшие»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
36.		КТД «Братья наши меньшие»	1	Теоретико- практическое	МБОУ «Пронькинская	Творческая работа

				занятие.	ООШ»	
37.		«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
38.		«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
Орлёнок – Спортмен – 10 ч						
39.		Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
40.		Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
41.		О спорт, ты – мир! «Сто затей для всех друзей»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
42.		О спорт, ты – мир! «Сто затей для всех друзей»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
43.		Спортивная игра «У рекордов наши имена» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
44.		Спортивная игра «У рекордов наши имена» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
45.		Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» «Встреча-подарок»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
46.		Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» «Встреча-подарок»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
47.		Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа

		«Встреча-подарок»				
48.		Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» «Встреча-подарок»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
		Орлёнок – Эколог – 8 ч				
49.		ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог? «Страна экологии»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
50.		ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог? «Страна экологии»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
51.		КТД «Знаю, умею, действую». «Мой след на планете»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
52.		КТД «Знаю, умею, действую». «Мой след на планете»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
53.		Восхищаемся красивым миром. Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
54.		Восхищаемся красивым миром. Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
55.		«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
56.		«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 12 ч						
57.		Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическа я работа, самоконтрол ь
58.		Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическа я работа, самоконтрол ь
59.		«История школы- моя история». «Я – хранитель, мы – хранители»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
60.		«История школы-	1	Теоретико-	МБОУ	Творческая

		моя история». «Я – хранитель, мы – хранители»		практическое занятие.	«Пронькинская ООШ»	работа
61.		«История школы-моя история». «Я – хранитель, мы – хранители»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
62.		«История школы-моя история». «Я – хранитель, мы – хранители»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
63.		«Знать, чтобы хранить»Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
64.		«Знать, чтобы хранить»Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
65.		Историческое чаепитие. КТД «История становится ближе»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
66.		Историческое чаепитие. КТД «История становится ближе»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
67.		Расскажи мне о России. «Традиции моей страны»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
68.		Расскажи мне о России. «Традиции моей страны»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
		Подведение итогов –2 ч				
69.		Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Взаимо-оценка проекта
70.		Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	Конференция	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль

Календарный учебный график (2 -4- ой год обучения)

№	Дата	Тема занятия	Кол-	Форма занятия	Место	Форма
---	------	--------------	------	---------------	-------	-------

п/п	проведения		во часов		проведения	контроля
Старт программы – 1 ч						
1.		Вводный «Орляцкий урок»	1	Эвристическая беседа	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Оценка ответов ученика
Орлёнок – Лидер – 7 ч						
2.		Лидер – это... Я могу быть лидером	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
3.		Лидер – это... Я могу быть лидером	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
4.		С командой действовать готов. «В команде рождается лидер»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
5.		С командой действовать готов. «В команде рождается лидер»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
6.		Встреча с тем, кто умеет вести за собой КТД «Вместе мы сможем всё»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
7.		Встреча с тем, кто умеет вести за собой КТД «Вместе мы сможем всё»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
8.		«Мы дружный класс!»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
Орлёнок – Эрудит – 10 ч						
9.		Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
10.		Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
11.		Развиваемся, играя! «Игра – это полезно и интересно»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
12.		Развиваемся, играя! «Игра – это полезно и интересно»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
13.		Могу быть изобретателем «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
14.		Могу быть	1	Теоретико-	МБОУ	Творческая

		изобретателем «Твори! Выдумывай! Пробуй!»		практическое занятие.	«Пронькинск ая ООШ»	работа
15.		Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинск ая ООШ»	Творческая работа
16.		Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинск ая ООШ»	Творческая работа
17.		Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинск ая ООШ»	Творческая работа
18.		Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинск ая ООШ»	Творческая работа
Орлёнок – Мастер -8 ч						
19.		Мастер – это... Россия мастеровая»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинск ая ООШ»	Творческая работа
20.		Мастер – это... Россия мастеровая»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинск ая ООШ»	Творческая работа
21.		От идеи – к делу! «В гости к мастерам»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинск ая ООШ»	Творческая работа
22.		От идеи – к делу! «В гости к мастерам»	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинск ая ООШ»	Творческая работа
23.		КТД «Классный театр	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинск ая ООШ»	Практическ ая работа, самоконтро ль
24.		КТД «Классный театр	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинск ая ООШ»	Практическ ая работа, самоконтро ль
25.		Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинск ая ООШ»	Творческая работа
26.		Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» –	1	Теоретико- практическое занятие.	МБОУ «Пронькинск ая ООШ»	Творческая работа

		подводим итоги				
Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.						
27.		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
28.		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
29.		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
30.		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
Орлёнок – Доброволец – 10 ч						
31.		От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
32.		От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
33.		КТД «Создай хорошее настроение» КТД «Подари улыбку миру!»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
34.		КТД «Создай хорошее настроение» КТД «Подари улыбку миру!»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
35.		КТД «Создай хорошее настроение» КТД «Подари улыбку миру!»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
36.		КТД «Создай хорошее настроение» КТД «Подари улыбку миру!»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
37.		КТД «Братья наши меньшие»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
38.		КТД «Братья наши меньшие»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа

39.		«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
40.		«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
Орлёнок – Спортсмен – 10 ч						
41.		Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
42.		Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
43.		О спорт, ты – мир! «Сто затей для всех друзей»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
44.		О спорт, ты – мир! «Сто затей для всех друзей»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
45.		Спортивная игра «У рекордов наши имена» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
46.		Спортивная игра «У рекордов наши имена» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
47.		Спортивная игра «У рекордов наши имена» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
48.		Спортивная игра «У рекордов наши имена» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
49.		Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» «Встреча-подарок»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа

50.		Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» «Встреча-подарок»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
Орлёнок – Эколог – 8 ч						
51.		ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог? «Страна экологии»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
52.		ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог? «Страна экологии»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
53.		КТД «Знаю, умею, действую». «Мой след на планете»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
54.		КТД «Знаю, умею, действую». «Мой след на планете»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
55.		Восхищаемся красивым миром. Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
56.		Восхищаемся красивым миром. Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
57.		«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
58.		«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 12 ч						
59.		Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
60.		Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
61.		Хранитель семейных традиций. «Я – хранитель, мы – хранители»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
62.		Хранитель семейных традиций. «Я – хранитель, мы –	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа

		хранители»				
63.		«Знать, чтобы хранить»Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
64.		«Знать, чтобы хранить»Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
65.		Историческое чаепитие. КТД «История становится ближе»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
66.		Историческое чаепитие. КТД «История становится ближе»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
67.		Расскажи мне о России. «Традиции моей страны»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
68.		Расскажи мне о России. «Традиции моей страны»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
69.		Расскажи мне о России. «Традиции моей страны»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
70.		Расскажи мне о России. «Традиции моей страны»	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа
Подведение итогов –2 ч						
71.		Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Практическая работа, самоконтроль
72.		Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Теоретико-практическое занятие.	МБОУ «Пронькинская ООШ»	Творческая работа

2. Условия реализации программы

Программа «Орлята России» реализуется на МБОУ «Пронькинская ООШ». Для организации образовательной деятельности необходимы следующие условия:

- *материально-технические*: учебный кабинет оснащенный мебелью, соответствующей возрасту учащихся; ноутбук, дидактические пособия и материалы;
- *кадровые*: педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

Санитарно-гигиенические условия, материально–техническое оснащение образовательного процесса соответствуют предъявляемым требованиям. Воздушно-тепловой режим соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. Естественное освещение в кабинете левостороннее, боковое. Искусственное общее освещение обеспечивается люминесцентными лампами, что соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. В помещении проводится регулярное проветривание и влажная уборка.

3. Формы аттестации/контроля.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (обще-развивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю»..

4. Оценочные диагностические материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

5. Методические материалы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов.

6. Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
1. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
2. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.